



新疆理工学院

2022-2023 学年本科教学质量报告



2023年11月

目 录

目录.....	I
学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标和服务面向.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	2
(三) 在校学生基本情况.....	4
(四) 本科生生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
1. 师资数量与结构.....	7
2. 主讲教师情况.....	9
3. 师资队伍建设.....	9
(二) 教学条件.....	9
1. 教学经费投入.....	9
2. 教学用房.....	10
3. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	10
4. 图书馆及图书资源.....	11
5. 校园网和信息化建设.....	11
三、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
1. 全面实施校院两级教学管理, 办学重心下移.....	12
2. 以一流专业建设为抓手, 不断提升专业内涵建设.....	12
3. 进一步优化结构, 建立专业动态调整机制.....	12
(二) 课程建设.....	12
1. 课程开设基本情况.....	12
2. 加强通识课程建设.....	13
3. 推动一流课程建设.....	13
4. 思政课程与课程思政建设走实走深.....	14
(三) 教材建设.....	15
(四) 教学改革.....	16
1. 教育教学改革项目.....	16
2. 产学研合作项目建设.....	19
(五) 实践教学.....	20
1. 实验教学.....	20
2. 实习实训.....	21
3. 毕业论文(设计).....	21
(六) 学生创新创业教育.....	22
四、专业培养能力.....	23
(一) 人才培养目标定位与特色.....	23
(二) 立德树人落实机制.....	23
(三) 专业课程体系建设.....	24

(四) 学风管理.....	25
五、质量保障体系.....	27
(一) 强化人才培养中心地位.....	27
(二) 持续完善本科教学质量保障监控体系建设.....	27
1. 优化完善学校教学管理制度.....	27
2. 构建“634”教学质量保障体系.....	28
3. 加强教学质量监控队伍建设.....	28
(三) 加强教学过程质量监控规范教学行为.....	28
1. 建立健全教学质量监督机制.....	28
2. 完善教学质量评价体系.....	29
3. 重视教学信息收集与反馈工作.....	29
六、学生学习效果.....	30
(一) 学生满意度.....	30
(二) 本科生毕业情况.....	30
(三) 本科生就业情况.....	31
(四) 社会用人单位对毕业生满意度情况.....	32
七、特色发展.....	34
(一) 思政引航, 铸魂育人.....	34
(二) 强师蓄能, 质量育人.....	36
(三) 锐意进取, 笃学育人.....	36
(四) 竞赛引领, 创新育人.....	37
(五) 体系打造, 就业育人.....	37
八、需要解决的问题及对策.....	38
(一) 存在问题.....	38
1. 师资建设方面.....	38
2. 课程建设方面.....	38
3. 质量保障体系方面.....	38
4. 学风建设方面.....	38
5. 教育理念方面.....	38
(二) 对策措施.....	39
1. 完善“学校为主导, 院(部)为主体”的引才机制.....	39
2. 推进应用型课程建设力度.....	39
3. 持续完善内部质量保障体系.....	39
4. 进一步完善学风建设体系.....	39
5. 以 OBE 理念推动人才培养持续改进.....	40
附录:	41

学校概况

新疆理工学院是省属公办本科高校，学校位于天山南麓，塔克拉玛干沙漠北缘，塔里木河发源地的阿克苏市。学校前身为新疆大学科学技术学院。于2015年自乌鲁木齐市迁至阿克苏市办学。2019年，经教育部评估批准，转设为新疆理工学院。

校园环境优美，校在林中、湖在校中、人在园中，桃李芬芳，书香雅致。学校占地面积2848亩，一次规划、多期建设，已建成41万平方米。馆藏纸质图书89.82万册，教学科研仪器设备总值达12072.03万元。现有在校生15206名，生源来自全国27个省（自治区、直辖市）。

学校秉承“自强不息、追求卓越”的校训，立足阿克苏，扎根南疆，面向全疆，放眼全国，坚持用胡杨精神育人，为兴疆固边服务，培养适应区域经济社会高质量发展需要，具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质应用型人才。学校设有9个二级学院，形成了以工为主，理、工、经、管、文、法多学科交叉融通、协调发展的38个本科专业，其中国家级一流本科专业建设点1个、省级一流本科专业建设点5个。

学校坚持引育并举，师资队伍建设取得明显成效。现有教职工1004名，其中自治区“特聘教授”3人、天山英才2人、天池英才领军人才2人、天池英才青年博士1人、天山雪松计划1人、天山创新团队1个，阿克苏地区托峰英才2人。学校组织师生积极参与各类学科竞赛，发挥以赛促教、以赛促学作用，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力；学校教师在全国高校教师教学创新大赛中获得多项佳绩。

学校第一次党代会，确定了“12345+8”的发展思路，为建设高水平应用型本科高校绘就了美好蓝图。新征程上，学校将高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，为奋力建设团结和谐、繁荣富裕、文明进步、安居乐业、生态良好的美好新疆作出更大贡献！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标和服务面向

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，聚焦落实“立德树人”根本任务，立足阿克苏、扎根南疆、面向全疆、放眼全国，重点围绕新疆尤其是南疆经济社会高质量发展，以工为主，理、工、经、管、文、法多学科交叉融通、协调发展。以本科教育为主，适时发展研究生教育，适度发展继续教育，奋力建设区域一流、理工特色鲜明的高水平应用型大学。坚持用胡杨精神育人，为兴疆固边服务，培养适应区域经济社会高质量发展需要，具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质应用型人才。

发展目标定位：建设区域一流、理工特色鲜明的高水平应用型大学。

办学类型定位：应用型。

办学层次定位：以本科教育为主，适时发展研究生教育，适度发展继续教育。

服务面向定位：立足阿克苏、扎根南疆、面向全疆、放眼全国，重点为新疆尤其是南疆经济社会高质量发展服务。

学科专业定位：以工为主，理、工、经、管、文、法多学科交叉融通、协调发展。

人才培养目标定位：坚持用胡杨精神育人，为兴疆固边服务，培养适应区域经济社会高质量发展需要，具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质应用型人才。

（二）本科专业设置情况

学校现有 38 个专业，涵盖理学、工学、经济学、管理学、文学、法学六个学科门类；2021 年新增能源服务工程、机器人工程、食品卫生与营养学、商务英语四个专业；2022 年新增储能科学与工程、材料化学、材料成型及控制工程和医学信息工程四个专业。

表 1 本科专业设置一览表

序号	所在学院	学科门类	专业代码	专业名称	授予学位	备注
1	机电工程学院	工学	080202	机械设计制造及其自动化	工学	
2		工学	081001	土木工程	工学	
3		工学	080601	电气工程及其自动化	工学	
4		工学	120602	物流工程	工学	
5		工学	080301	测控技术与仪器	工学	
6		工学	080204	机械电子工程	工学	
7		工学	080803T	机器人工程	工学	2021 年新增专业
8		工学	120103	工程管理	工学	
9		工学	080203	材料成型及控制工程	工学	2022 年新增专业

序号	所在学院	学科门类	专业代码	专业名称	授予学位	备注
10	能源化工工程学院	工学	080206	过程装备与控制工程	工学	
11		工学	081304T	能源化学工程	工学	
12		工学	080505T	能源服务工程	工学	2021年新增专业
13		工学	080403	材料化学	工学	2022年新增专业
14		工学	080504T	储能科学与工程	工学	2022年新增专业
15	食品科学与工程学院	工学	082707T	食品营养与检验教育	工学	
16		工学	082709T	食品安全与检测	工学	
17		理学	100402	食品卫生与营养学	理学	2021年新增专业
18	信息工程学院	工学	080901	计算机科学与技术	工学	
19		工学	080703	通信工程	工学	
20		工学	080902	软件工程	工学	
21		工学	080906	数字媒体技术	工学	
22		工学	080907T	智能科学与技术	工学	
23		管理学	120102	信息管理与信息系统	工学	2019年调整学士学位授予门类
24		工学	080711T	医学信息工程	工学	2022年新增专业
25	经济贸易与管理学院	经济学	020301K	金融学	经济学	
26		经济学	020401	国际经济与贸易	经济学	
27		管理学	120201K	工商管理	管理学	
28		管理学	120901K	旅游管理	管理学	
29		管理学	120202	市场营销	管理学	
30		管理学	120601	物流管理	管理学	
31	人文社会科学学院	法学	030101K	法学	法学	
32		文学	050201	英语	文学	
33		文学	050202	俄语	文学	2021年暂停招生
34		文学	050102	汉语言	文学	已停招
35		文学	050104	中国少数民族语言文学	文学	
36		法学	030302	社会工作	法学	
37		文学	050262	商务英语	文学	2021年新增专业
38	理学院	理学	070102	信息与计算科学	理学	

38个本科专业中，理学2个专业，占比5.26%；工学23个专业，占比60.53%；经济学2个专业，占比5.26%；管理学4个专业，占比10.53%；文学5个专业，占比13.16%；法学2个专业，占比5.26%。

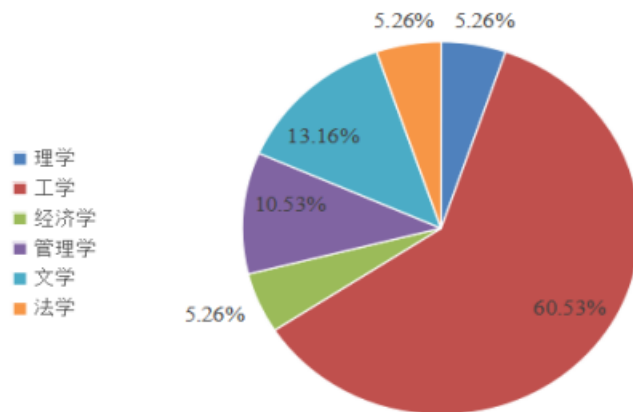


图1 专业结构与布局

(三) 在校学生基本情况

截至2023年9月30日，学校共有全日制在校学生15206人，其中：男生8297人，女生6909人，男女比例为55:45；民族35个，汉族9564人，少数民族为5642人，民族比例为37:63，少数民族以维吾尔族、哈萨克族、回族居多，分别占在校学生比例24.92%、5.26%、2.99%；现有招生的院（部）7个，开设36个本科专业（共有38个专业，2个专业无在校学生，分别为医学信息工程、汉语言专业）；共有309个班级，大一年级3414人，大二年级4734人，大三年级3928人，大四年级3130人。

表2 分专业在校生成人数统计表

所在院（部）	专业名称	大四（人）	大三（人）	大二（人）	大一（人）	总计（人）
机电工程学院	9个	615	684	1346	959	3604
	机械设计制造及其自动化	150	151	266	178	745
	土木工程	113	110	296	203	722
	电气工程及其自动化	155	167	216	201	739
	物流工程	96	107	156	82	441
	测控技术与仪器	101	46	102	44	293
	机械电子工程	0	46	107	45	198
	工程管理	0	57	105	83	245
	机器人工程	0	0	98	85	183
	材料成型及控制工程	0	0	0	38	38
信息工程学院	6个	687	715	858	562	2822
	计算机科学与技术	160	170	195	133	658
	通信工程	108	109	216	83	516
	信息管理与信息系统	54	110	100	44	308
	数字媒体技术	162	110	132	132	536
	软件工程	113	104	108	85	410
智能科学与技术	90	112	107	85	394	

所在院（部）	专业名称	大四（人）	大三（人）	大二（人）	大一（人）	总计（人）
能源化工工程学院	5 个	251	304	567	507	1629
	过程装备与控制工程	108	99	209	171	587
	能源化学工程	143	205	260	173	781
	能源服务工程	0	0	98	90	188
	材料化学	0	0	0	37	37
	储能科学与工程	0	0	0	36	36
食品科学与工程学院	3 个	101	251	464	241	1057
	食品营养与检验教育	101	149	209	78	537
	食品卫生与营养学	0	0	99	81	180
	食品安全与检测	0	102	156	82	340
理学院	1 个	46	105	154	121	426
	信息与计算科学	46	105	154	121	426
经济贸易与管理学院	6 个	807	1081	766	653	3307
	国际经济与贸易	174	179	56	42	451
	工商管理	122	151	114	124	511
	市场营销	146	216	159	136	657
	旅游管理	158	258	146	126	688
	物流管理	95	166	133	90	484
	金融学	112	111	158	135	516
人文社会科学学院	6 个	623	788	579	371	2361
	社会工作	150	285	189	100	724
	法学	243	305	128	151	827
	英语	140	59	100	30	329
	中国少数民族语言文学	90	100	110	66	366
	俄语	0	39	0	0	39
	商务英语	0	0	52	24	76
总计（人）	/	3130	3928	4734	3414	15206

（四）本科生生源质量

学校本科生生源来自全国 27 个省（自治区、直辖市），新疆生源 7814 人（占全校 51.39%），其中北疆 4258 人，南疆 3556 人，阿克苏地区生源学生 1082 人；其他省份生源学生 7392 人（占全校 48.61%），以河北、河南、陕西及甘肃省学生为主，河北省 1170 人，占 7.69%；河南省 1020 人，占 6.71%；陕西省 871 人，占 5.73%；甘肃省 714 人，占 4.70%。新疆生源以喀什、伊犁哈萨克自治州、阿克苏地区为主，喀什地区生源 1462 人，占 9.61%；伊犁哈萨克自治州生源 1034 人，占 6.80%；阿克苏地区生源 1082 人，占 7.12%。

学校将提高生源质量作为提升育人成效的重要举措，不断加大对外招生宣传力度，宣传招生政策、办学优势和特色专业。2023 年，学校招生计划为 3500 人（含专升本 501 人），面向全国 27 个省（自治区、直辖市）招生，招生人数 3488 人（其中高中起点本科 2987 人，专科起点本科 501 人），完成招生计划 99.66%，报到人数 3349 人（其

中：新疆生源 1716 人，占 51.24%，其他省份生源 1633 人，占 48.76%。），报到率 96.01%。录取最低分超过各省份二本线 50 分的有 11 个，在 20 分以上的有 23 个，生源质量显著提高。

表 3 2023 年生源情况一览表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制 线(分)	当年录取平均分 数(分)	平均分与控制 线差值
安徽省	本科批招生	理科	35	427	450.14	23.14
福建省	本科批招生	理科	40	431	468.30	37.30
甘肃省	本科批招生	理科	110	337	375.43	38.43
甘肃省	本科批招生	文科	15	420	449.33	29.33
广东省	本科批招生	理科	5	439	494.00	55.00
广西壮族自治区	本科批招生	理科	4	347	399.25	52.25
贵州省	本科批招生	理科	30	371	405.50	34.50
河北省	本科批招生	理科	263	439	469.11	30.11
河北省	本科批招生	文科	27	430	473.96	43.96
河南省	本科批招生	理科	266	409	469.56	60.56
河南省	本科批招生	文科	24	465	510.79	45.79
黑龙江省	本科批招生	理科	15	287	350.00	63.00
湖北省	本科批招生	理科	17	424	477.65	53.65
湖北省	本科批招生	文科	8	426	473.25	47.25
湖南省	本科批招生	理科	38	415	448.95	33.95
湖南省	本科批招生	文科	2	428	460.50	32.50
吉林省	本科批招生	理科	15	292	349.87	57.87
江苏省	本科批招生	理科	72	448	477.96	29.96
江苏省	本科批招生	文科	13	474	489.85	15.85
江西省	本科批招生	理科	20	445	470.10	25.10
辽宁省	本科批招生	理科	15	360	437.20	77.20
宁夏回族自治区	本科批招生	理科	5	340	374.60	34.60
青海省	本科批招生	理科	4	330	336.50	6.50
山东省	本科批招生	不分文理	185	443	480.45	37.45
山西省	本科批招生	文科	8	418	427.88	9.88
陕西省	本科批招生	理科	140	336	409.37	73.37
陕西省	本科批招生	文科	10	403	462.20	59.20
四川省	本科批招生	理科	133	433	475.47	42.47
四川省	本科批招生	文科	2	458	505.50	47.50
天津市	本科批招生	不分文理	5	472	500.20	28.20
西藏自治区	本科批招生	文科	4	282	295.75	13.75
新疆维吾尔自治区	本科批招生	理科	1091	285	327.37	42.37
新疆维吾尔自治区	本科批招生	文科	236	354	385.22	31.22
新疆维吾尔自治区	本科批招生	不分文理	501	130	184.85	54.85
云南省	本科批招生	理科	37	405	437.76	32.76
云南省	本科批招生	文科	8	465	494.38	29.38
浙江省	本科批招生	不分文理	60	488	524.68	36.68
重庆市	本科批招生	理科	25	406	457.44	51.44

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资数量与结构

学校实施“人才强校”战略，紧紧围绕区域经济社会发展和学校高水平师资队伍建设的需要，坚持“引育管用”并举，以质量优先、注重实绩为评价导向，不断完善引才政策体系，提高高层次人才待遇，加大聚才引才力度，完善教师培养培训机制，加强“双师双能型”教师培养，多举措强化师资队伍建设，建立一支数量适度、素质优良、富有活力、专兼结合的教师队伍，较好地满足了本科教育、人才培养、专业建设、科技创新和学校发展的需要。

学校现有专任教师 660 人、外聘教师 138 人，折合教师总数为 729 人；外聘教师与专任教师人数之比为 0.21:1。按折合学生数 15293.2 计算，生师比为 20.98:1。

专任教师中，“双师双能型”教师 126 人，占专任教师的比例为 19.09%；具有高级职称的专任教师 87 人，占专任教师的比例为 13.18%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 653 人，占专任教师的比例为 98.94%。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例(%)	数量	比例(%)	
总计	660	/	138	/	
职称	正高级	11	1.67	66	47.83
	其中教授	10	1.52	59	42.75
	副高级	76	11.52	56	40.58
	其中副教授	71	10.76	45	32.61
	中级	139	21.06	13	9.42
	其中讲师	134	20.30	12	8.70
	初级	185	28.03	1	0.72
	其中助教	185	28.03	1	0.72
未评级	249	37.73	2	1.45	
最高学位	博士	23	3.48	78	56.52
	硕士	630	95.45	37	26.81
	学士	7	1.06	21	15.22
	无学位	0	0.00	2	1.45
年龄	35岁及以下	567	85.91	12	8.70
	36-45岁	83	12.58	44	31.88
	46-55岁	10	1.52	33	23.91
	56岁及以上	0	0.00	49	35.51

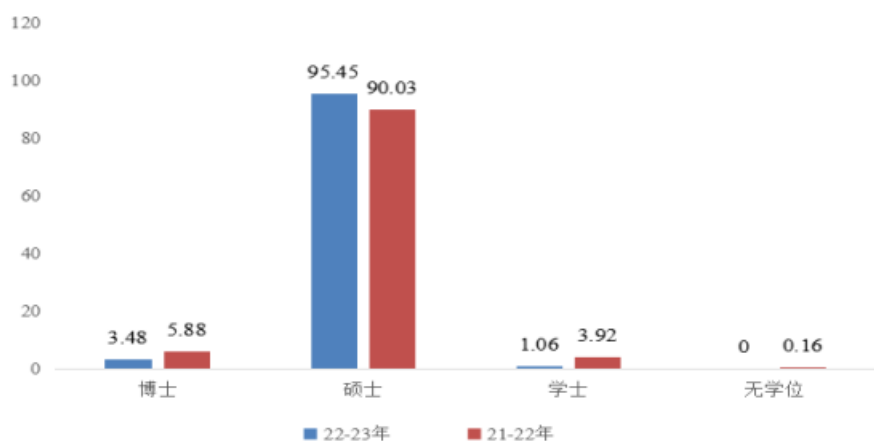


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

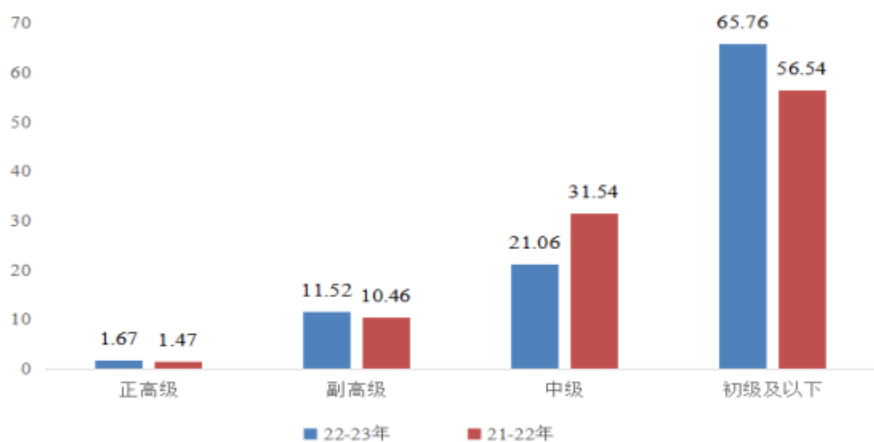


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

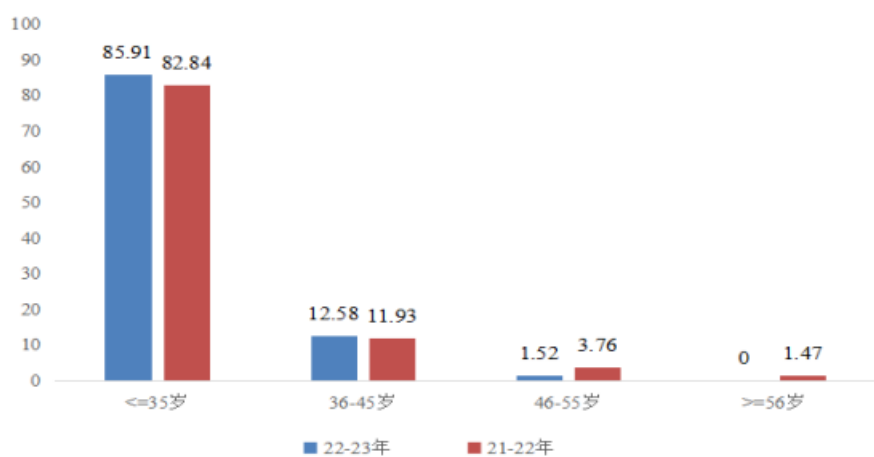


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

2. 主讲教师情况

学校不断完善主讲教师资格准入制度，严把教师入口关，严格落实高级职称教师为本科生授课制度。本学年高级职称教师承担的课程门数为 292，占总课程门数的 23.36%；课程门次数为 699，占开课总门次的 15.84%。

正高级职称教师承担的课程门数为 84，占总课程门数的 6.72%；课程门次数为 161，占开课总门次的 3.65%。其中教授职称教师承担的课程门数为 74，占总课程门数的 5.92%；课程门次数为 137，占开课总门次的 3.10%。

副高级职称教师承担的课程门数为 234，占总课程门数的 18.72%；课程门次数为 545，占开课总门次的 12.35%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 223，占总课程门数的 17.84%；课程门次数为 522，占开课总门次的 11.83%。

3. 师资队伍建设

学校高度重视师资队伍建设和贯彻落实自治区“十四五”人才规划，立足学校师资队伍建设和现状，对标人才培养需求，以强化教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务，以补齐师资队伍数量为基础，以提高教师专业素质能力为关键，以优化教师队伍结构为突破口，坚持引进和培养并重，依托自治区“2+5”重点人才项目、银龄教师行动计划、博士服务团项目、金课援疆项目，积极引进高层次人才，培养中青年专业带头人和骨干教师，切实增加师资队伍总量，改善师资队伍结构，提高师资队伍整体育人水平。

学校现有自治区“特聘教授”3人、天山英才2人、天池英才领军人才2人、天池英才青年博士1人、天山雪松计划1人、天山创新团队1个，阿克苏地区托峰英才2人。

（二）教学条件

1. 教学经费投入

学校牢固树立本科教学工作的中心地位，本着“科学编制预算、教学保障优先”的原则，优先保障本科教学经费投入，确保本科教学经费足额及时到位，并逐步加大对教学项目专项投入，为专业建设、一流课程、教育教学改革、大学生思想政治教育、教学实践经费、实验室建设等教学专项提供资金保证。

2022年，学校教育支出总额32644.68万元，教学经费总额3051.42万元，教学改革与建设专项经费总额401.37万元。2022年本科教学日常运行支出为2650.05万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为13.55%，

生均教学日常运行支出 1732.83 元。因 2022 年新疆疫情原因，实验实习经费投入有所降低，本科实验经费支出 108.07 万元，本科实习经费支出 82.54 万元。整体经费投入较 2021 年稳中有升，教学运行得到有效保障。

表 5 教学经费投入情况一览表

序号	项目	金额(万元)	生均(元)
1	教学日常运行支出	2650.05	1732.83
2	实验经费	108.07	71.07
3	实习经费	82.54	54.28

2. 教学用房

学校积极统筹资源，提高办学资源使用效益，确保教学资源条件优先保障本科教学发展。截至 2023 年 9 月 30 日，学校总占地面积 1898947.83 平方米，总建筑面积 417378.48 平方米。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房和行政办公用房）共 209548.63 平方米，其中，教室面积 48557.02 平方米（含智慧教室面积 21776.00 平方米），实验室及实习场所面积 88192.22 平方米，体育馆面积 6937.73 平方米。学校运动场面积 77205.45 平方米。

按照全日制在校生 15206 人计算，生均学校占地面积 124.88 平方米，生均建筑面积为 27.45 平方米，生均教学行政用房面积 13.78 平方米，生均实验、实习场所面积 5.80 平方米，生均体育馆面积 0.46 平方米，生均运动场面积 5.08 平方米。

表 6 各类生均面积一览表

类别	面积(平方米)	生均面积(平方米/生)
占地面积	1898947.83	124.88
建筑面积	417378.48	27.45
教学行政用房面积	209548.63	13.78
实验室及实习场所面积	88192.22	5.80
体育馆面积	6937.73	0.46
运动场面积	77205.45	5.08

3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校持续加大对科研仪器设备及教学实验室的建设力度，现有教学、科研仪器设备资产总值 12072.03 万元，按折合学生数 15293.2 计算，生均教学科研仪器设备值 7893.72 元。当年新增教学科研仪器设备值 1786.33 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 17.37%。

其中，本科教学实验仪器设备 4514 台（套），合计总值 8838.72 万元，其中单价 10 万元及 10 万元以上的实验仪器设备 212 台（套），总值 4991.57 万元；按本科在校生 15206 人计算，本科生均实验仪器设备值 5812.65 元。

学校有省部级实验教学中心 2 个。拥有教学科研实验场所 74 个，20 个基础实验室，33 个专业实验室，15 个科研实验室，6 个实训场所。

4. 图书馆及图书资源

学校现有 1 个图书馆，总面积 16883.74 平方米，有 7 个全开放流通书库、1 个综合阅览区、1 个教师阅览室、1 个个人书屋、1 个特藏书库、1 个过刊收藏室、19 个研讨交流小间，阅览室座位数 1850 个，实现藏书、借书、阅览、交流一体化服务模式。图书馆拥有纸质图书 89.82 万册，当年新增纸质图书 63914 册，生均纸质图书 58.73 册；拥有电子图书 50 万册、电子期刊 7001 册、学位论文 415950 册、音视频 15100 小时、1 个中国知网数据库。2022 年图书流通量达到 33137 册次，电子资源访问量 4981428 次，当年电子资源下载量 411797 篇次。

图书馆始终紧紧围绕学校总体发展目标，倡导“优藏优服，尚技崇文”的办馆理念，以全心全意为学校的教学和科研提供优质文献保障服务为工作核心和宗旨，不断加强文献信息资源建设和服务保障能力，营造有深度、有温度的阅读环境和书香文化，成为阅读文化传播和信息素养培养的基地。现已建成以工学、理学文献为基础，经济学、管理学、文学、法学等学科文献为馆藏重点，与学校发展相适应的多学科文献馆藏体系，为学校教学、科研、育人提供了坚实的文献信息保障。

5. 校园网和信息化建设

学校已建成高效融合、稳定可靠的校园网络基础设施平台，基础网络方面，已建成互联网出口带宽 20G、教育网出口带宽 100M，校园网核心骨干带宽 40G、双万兆主干进楼、千兆进房间、上桌面的核心网络架构。校园内已实现有线、无线、5G 网络立体式全覆盖，为学校的人、事、物提供时时可用、处处可接的安全网络接入服务。应用系统建设方面，已建成“1 中心、2 平台、18 个业务系统”，平台核心层建有统一数据中心、统一身份认证中心、统一信息门户，打破原有业务系统各自为阵的局面，实现学校数据资源的全面融通共享，全面服务于学校教育教学、科研、管理、学习、生活等方面。

学校全部采用物联网技术对教室的电脑、投影、纳米屏、多媒体等电子设备集中管理，通过数据共享交换平台将校园一卡通系统、教务系统、多媒体系统等实现无缝对接，助力高质量教学。新型网络基础设施与数字技术的结合，充分为教育赋能，满足教育管理智能化、教育教学智能化的需求。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 全面实施校院两级教学管理，办学重心下移

明晰职责，进一步加强基层教学组织建设工作。2023年新成立教研室和课程组15个，截至目前，教研室、课程教学组数量达56个，涵盖了培养方案中设置的所有专业、课程。同时积极推进专业带头人建设，以专业带头人建设推动专业教学团队建设和专业内涵式发展。

2. 以一流专业建设为抓手，不断提升专业内涵建设

2022年10月，开展校级特色本科专业建设点、一流本科专业建设点申报工作，共评选出2个校级特色专业，4个校级一流专业。2023年4月，组织专家对1个国家级、5个自治区级一流专业进行中期检查，制定《新疆理工学院本科专业设置与建设管理办法》《新疆理工学院一流专业遴选与建设实施方案》《新疆理工学院本科专业评估实施方案》，确保各项专业建设工作规范化。

3. 进一步优化结构，建立专业动态调整机制

根据《新疆理工学院本科专业评估实施方案》，学校组织专家对已有毕业生且未停招的17个专业从专业定位与人才培养方案、师资队伍、教学资源、教学建设、教学管理、人才培养六个方面进行评估，通过审阅材料、现场答辩、实验实习场地走访等环节，11个专业评估结果为良好，6个专业评估结果为合格。依据专业评估检查结果，进行专业建设经费分配、确定专业招生规模及专业建设发展规划。2023年，主动申请撤销与学校发展目标和社会需求不相适应的汉语言文学专业。

(二) 课程建设

根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，课程设置满足人才培养需求，严格执行人才培养方案，按照开课计划开足、开齐各类课程。

1. 课程开设基本情况

为进一步加强课程建设，有效落实教学计划，提高教学水平和人才培养质量，本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1212门、4363门次。

表7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课(%)	公共选修课(%)	专业课(%)
30人及以下	本学年	7.40	0.00	3.87

班额	学年	公共必修课(%)	公共选修课(%)	专业课(%)
30人及以下	上学年	10.98	3.70	3.67
31—60人	本学年	59.34	62.90	85.22
	上学年	46.47	85.19	80.67
61—90人	本学年	3.81	37.10	8.65
	上学年	9.13	3.70	12.38
90人以上	本学年	29.45	0.00	2.26
	上学年	33.41	7.41	3.28

2. 加强通识课程建设

为进一步加强通识教育课程资源建设，不断优化通识教育课程结构。学校通过加强通识教育课程教研室建设、鼓励教师开设通识教育选修课程、积极引进优质网络教学资源等方式，进一步提升通识教育课程授课质量。本学年成立《大学生职业生涯规划与发展》等十一门通识教育课程教研室，明确课程归属，共开设线下通识教育选修课 144 门，引进 36 门国家级精品在线开放课程，2 门省部级精品在线开放课程，作为通识教育选修课程供学生选修。

3. 推动一流课程建设

学校精准施策加快课程建设步伐，实现课程建设内涵质量提升，将“两性一度”标准作为所有课程建设和实施的基本遵循，以一流课程建设为引领，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，制定《新疆理工学院一流课程建设与管理办法（试行）》等系列文件，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。2023 年 6 月，学校共遴选出 15 门课程为校级一流本科课程建设项目、3 门课程为课程思政示范课程建设项目；为加强线上课程建设，学校依托智慧树平台建设 8 门在线开放课程。

表 8 2023 年度校级一流本科课程立项名单

序号	项目编号	课程名称	课程负责人	课程类型	推荐院(部)	备注
1	YLKC202301	机械制图	秦翠兰	线上线下混合式课程	机电工程学院	
2	YLKC202302	数字电子技术	钱松	线上线下混合式课程	信息工程学院	
3	YLKC202303	自动控制原理	钱美	线上线下混合式课程	机电工程学院	
4	YLKC202304	计算机辅助设计与制造	赵群喜	线上线下混合式课程	机电工程学院	
5	YLKC202305	化工制图及 AutoCAD	朱泽阳	线下课程	能源化工工程学院	
6	YLKC202306	会计学	庄蕾	线上线下混合式课程	经济贸易与管理学院	
7	YLKC202307	特效制作与非线性编辑	孙传国	线上线下混合式课程	信息工程学院	
8	YLKC202308	管理学	张翠燕	线上线下混合式课程	经济贸易与管理学院	
9	YLKC202309	公共艺术课程与艺术实践(美术鉴赏)	李小玺	线下课程	公共基础教学部	
10	YLKC202310	Java 程序设计	陈蒙	线下课程	信息工程学院	
11	YLKC202311	电气控制与 PLC 技术	宋东亚	线上线下混合式课程	机电工程学院	
12	YLKC202312	线性代数	马和平	线上线下混合式课程	理学院	

序号	项目编号	课程名称	课程负责人	课程类型	推荐院(部)	备注
13	YLKC202313	微积分	牛丽娜	线上线下混合式课程	理学院	
14	YLKC202314	国际贸易实务	宋丹丹	线上线下混合式课程	经济贸易与管理学院	
15	YLKC202315	简明新疆地方史教程	尹雪萍	线上线下混合式课程	马克思主义学院	

表9 2023年度校级课程思政示范课程立项名单

序号	项目编号	课程名称	课程负责人	课程类型	推荐院(部)	备注
1	SZSFKC202301	动画原理与设计	李菲	课程思政示范课程	信息工程学院	
2	SZSFKC202302	大学物理及实验	李萍	课程思政示范课程	理学院	
3	SZSFKC202303	食品工艺学	房丹丹	课程思政示范课程	食品科学与工程学院	

表10 2023年度在线开放课程名单

序号	学院	课程名称	上线平台	课程负责人	课程团队成员
1	机电工程学院	土木工程施工技术与组织	智慧树	张震	张震、张灵通、罗晓东、张栋、李宝元、申丹丹、董国发
2	信息工程学院	通信原理	智慧树	钱松	钱松、程知群、苗瑾超、刘超、常有宝、张原园
3	理学院	线性代数	智慧树	马和平	马和平、牛云霞、吴星星、付景、刘璐璐
4	经济贸易与管理学院	市场营销	智慧树	王如心	王如心、公雯雯、徐丹凤、赵丹丹、王骏、王友燕、王先玉
5	经济贸易与管理学院	管理学	智慧树	王艺	王艺、张翠燕、王小兵、刘锦志、周勇磊、池华聚、赵和萍、万东
6	经济贸易与管理学院	财务管理	智慧树	刘娜	刘娜、徐虹、庄蕾、周勇磊、黄璐璐、王丹丹
7	人文社会科学学院	综合英语B	智慧树	陈小燕	陈小燕、魏雪娇、何宁、裴璐热·阿不都许库尔、张娟、周一凡、张园园、邹婷婷、何欣芳、张粲、王亮琴
8	马克思主义学院	中国近现代史纲要	智慧树	吴钰	吴钰、张小飞、万新娟、王晓宁、李玉莲、张学圭

4. 思政课程与课程思政建设走实走深

学校始终坚持社会主义办学方向，将理想信念教育置于人才培养首位，以《关于以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领 奋力打造大思政工作格局的实施意见》为指引，按照“统一思想、查找不足、研究方案、具体实施、总结提升、形成成果”的总体思路，将社会主义核心价值观融入人才培养全过程、各环节，不断优化“大思政”工作格局。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，用党的创新理论铸魂育人，逐步形成思政课教学改革与创新的新局面。一是课程体系建设日臻完善。学校严格按照党中央最新方案落实思政课学分及对应的课堂教学学时。2023年，开设“四史”选修课程，完善思政课程体系建设。二是课堂教学管理全面加

强。所有思政课均采用国家最新版统编教材。教师严格按照教学大纲和教材内容，进行集体备课，形成教学课件、教案和讲义，确保教学内容的一致性和规范性。集中实施中班授课、小班研学讨论的教学模式。三是积极打造实践教学基地。充分挖掘阿克苏当地资源，积极拓展思政大课堂，协同阿克苏文博院、柯柯牙纪念馆等单位，共建校外思政课实践教学基地，建设“大思政课”智慧教育中心为校内实践教学基地，探索多种实践教学供给模式。四是丰富思政课程教学资源。学校思政课教师着手打造思政“全课堂”，党史话剧进课堂，翻转课堂学生朗读烈士家书，采用绘画、手抄报、短视频等形式描绘大学生眼中的新时代等，善用“大思政课”实践铸魂育人的特色范本正在形成。

学校全面落实《新疆理工学院课程思政实施方案》，将社会主义核心价值观教育贯穿到课堂教学的各个方位、各个层面，切实发挥好专业教师、专业课堂和专业教学的育人主阵地、主战场作用，不断完善课程思政评价体系，进一步提升课程思政建设质量。一是课程思政融入教育教学全过程。把课程思政建设理念和任务落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材选用、教案课件制作之中，贯穿课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文等各个环节，切实将思想政治教育融入教育教学全过程，确保课程思政教学取得明显成效。二是加强课程思政示范课建设。鼓励已立项建设的自治区级、校级一流本科课程积极申报课程思政示范课程，形成一流课程“课程思政”示范体系，2023年共立项3门校级课程思政示范课，为课程思政建设形成可推广、可复制的教学改革经验。三是提升教师课程思政育人能力。为提升教师课程思政教育理论水平和教育教学能力，学校邀请知名专家开展课程思政建设探索与实践的专题讲座，提升教师课程思政育人能力，引导专业课教师加强课程思政建设，为推进教育教学改革创新，实现全员全过程全方位育人提供保障。

（三）教材建设

学校党委严格落实教材建设管理的主体责任，成立学校党委负责的教材管理审定委员会和各院（部）教材管理审定分委员会两个层次教材管理审定委员会，坚持“凡选必审、凡审必严”审查原则严格教材审查选用流程。学校严格贯彻落实国家和自治区教材建设相关政策，制定《新疆理工学院关于教材选用审读管理的暂行办法》和《新疆理工学院教材建设与选用管理办法》，扎实开展教材选用、审读、征订及发放工作。

按照任课教师选用初审、教研室复审、学院教材管理审定分委员会审核、学校教材管理审定委员会审议、学校党委终审、向自治区教育厅报备等6项审查程序，对所有选用的教材进行严格审查，确保教材准入关。2023年春季共审读并选用教材441种，共92753册，其中选用“马工程”教材的课程共71门，选用率100%，做到“马工程”

教材“应选尽选”。

学校常态化开展院校两级教材、教辅清查工作，贯彻落实上级部门各项工作要求，对学校选用的全部教材进行严格审查。2023年，开展教材、教辅及插图审读审查专项工作2次，关于开展自治区普通高校、职业院校历史类教材政治审查“回头看”工作1次，关于开展新疆理工学院校园“问题地图”排查整治行动工作1次，关于开展校园问题教材、非法音视频清查工作1次，关于贯彻落实《大中小学教材问题办理工作规程（实行）》工作1次。

组织思政类教材使用及培训工作。思想政治理论课统一使用国家统编教材，加强对思政理论教材和“马工程”教材使用的培训。组织开展我区第一批新时代教育部马工程重点教材申报工作1次，关于做好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材使用工作1次，组织参加教育部《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材培训工作1次，组织开展新疆地方思政教材培训工作1次，做好高校思想政治理论课2023年版教材使用培训工作1次，组织开展自治区大中小学教材整治审查专家党性教育和业务培训1次，关于做好2021-2022学年普通高校马工程重点教材统一使用情况报送工作1次，关于组织开展2022-2023学年自治区普通高校、职业院校教材选用备案工作1次，确保守好学校教材阵地，进一步加强学校意识形态领域安全。

（四）教学改革

1. 教育教学改革项目

学校高度重视教育教学改革与研究，以校级教改项目为重要抓手，推动广大教师更新教育教学理念、实施专业培养模式和课程教学方式改革。2022年，学校根据自治区教育厅《关于做好2022年度自治区高校本科教育教学研究和改革申报工作的通知》要求，经过初审、复审、终审，立项综合项目2项，普通项目8项，其中外语教学改革研究项目1项；同时立项校级普通教改项目40项（思政类13项）。

表11 2022年自治区级和新疆理工学院校级教改项目立项名单

序号	项目名称	项目负责人	项目类型	所在院（部）	项目编号	备注
1	服务新疆能源产业需求的校企深度融合“3+1”人才培养模式改革与实践	郭勤	综合项目	能源化工工程学院	XJGXZHJG-2 02216	自治区级
2	基于现代产业学院的产教融合协同育人创新与实践	田纪亚	综合项目	信息工程学院	XJGXZHJG-2 02217	自治区级
3	基于“四化”模式的线上线下混合式一流课程《化工原理》改革与建设	张芳	普通项目	能源化工工程学院	XJGXPTJG-2 02277	自治区级
4	区域特色人才培养目标视角下《农产品物流》课程思政建设	王会	普通项目	机电工程学院	XJGXPTJG-2 02278	自治区级

序号	项目名称	项目负责人	项目类型	所在院(部)	项目编号	备注
5	基于 CDIO 教育理念的涉中亚应用型国际商务谈判人才培养模式研究与实践	陈小燕	普通项目	人文社会科学学院	XJGXPTJG-202279	自治区级
6	新疆地方特色思政元素在《食品原料科学》课程中的挖掘与实践	刘璐萍	普通项目	食品科学与工程学院	XJGXPTJG-202280	自治区级
7	应用型本科院校通识课程建设中的美育实践研究	黄红日	普通项目	人文社会科学学院	XJGXPTJG-202281	自治区级
8	双创导向的应用型本科《仓储管理与技术》课程教学改革与实践	凤超	普通项目	机电工程学院	XJGXPTJG-202282	自治区级
9	基于 SIYB 创业培训教学模式下的高校思政课教学改革探索与实践——以《思想道德与法治》课程为例	马健斌	普通项目	马克思主义学院	XJGXPTJG-202283	自治区级
10	基于商务英语专业(新建)建设的课程思政课程群研究	秦仕贤	普通项目	人文社会科学学院	XJGXWYJG2022B11	自治区级
11	称基于 SPOC 的多层次递进混合式教学研究与实践——以《Python 程序设计》为例	杨洁	普通项目	信息工程学院	PT-2022008	立项校级
12	以学生为中心理念下“逻辑链”教学全程浸润的《工程热力学》教学改革探索	王慧	普通项目	能源化工工程学院	PT-2022009	立项校级
13	虚实交替理实融合提升学生实践创新能力的专业课程培养模式改革	陈红亮	普通项目	机电工程学院	PT-2022010	立项校级
14	基于参与者互评模式的《软件工程》敏捷实践教学改革	陈蒙	普通项目	信息工程学院	PT-2022011	立项校级
15	基于 OBE 理念的线上线下混合式教学模式在《市场营销学》课程中的应用研究	戴清秀	普通项目	经济贸易与管理学院	PT-2022012	立项校级
16	新文科视域下理工科高校公共艺术课程建设路径探索与研究	李小玺	普通项目	公共基础部	PT-2022013	立项校级
17	物流 1+X 证书制度下课证融通实践研究——以《仓储管理》为例	张露	普通项目	经济贸易与管理学院	PT-2022014	立项校级(一年)
18	基于社会协同的设计思维培养教学实践研究——以《移动产品视觉设计》课程为例	冯光	普通项目	信息工程学院	PT-2022015	立项校级(一年)
19	大学英语课程思政“课程链”建设研究	何宁	普通项目	人文社会科学学院	PT-2022016	立项校级
20	课程思政理念下的大学体育俱乐部教学模式改革与实践研究	王永义	普通项目	公共基础部	PT-2022017	立项校级
21	课程思政背景下大学英语分层教学效果提升途径研究	秦仕贤	普通项目	人文社会科学学院	PT-2022018	立项校级
22	基于 PDDCEA 模式下融入中国传统文化的财务管理课程思政建设路径探析	刘娜	普通项目	经济贸易与管理学院	PT-2022019	立项校级
23	应用型高等院校工科线性代数课程建设与教学改革的探索	热比古丽·吐尼亚孜	普通项目	理学院	PT-2022020	立项校级
24	通信工程专业学生工程创新实践能力培养模式的研究	苗瑾超	普通项目	信息工程学院	PT-2022021	立项校级

序号	项目名称	项目负责人	项目类型	所在院(部)	项目编号	备注
25	“新商科”视角下《管理学原理》“线上/线下”一流课程建设	王艺	普通项目	经济贸易与管理学院	PT-2022022	立项校级
26	基于OBE理念的《工程制图》课程思政教学改革研究	赵群喜	普通项目	机电工程学院	PT-2022023	立项校级
27	课程思政视角下宏观经济学课程建设与改革实践探索	马璐瑶	普通项目	经济贸易与管理学院	PT-2022024	立项校级
28	新疆理工学院体育选项课程实施改革探索与实践	吴小雪	普通项目	教务处	PT-2022025	立项校级(一年)
29	“柯柯牙精神”融入维吾尔语课程思政建设研究	黄鹏娟	普通项目	教务处	PT-2022026	立项校级(一年)
30	基于线上线下混合式教学的“金课”建设-以《大学英语》课程为例	刘泽梅	普通项目	人文社会科学学院	PT-2022027	立项校级
31	基于远程实境实验平台的《电子技术基础》实验教学改革创新	张艳	普通项目	机电工程学院	PT-2022028	立项校级
32	新文科视域下国际经济与贸易专业大商科卓越人才培养模式探索与实践	宋丹丹	普通项目	经济贸易与管理学院	PT-2022029	立项校级(一年)
33	新时期高校人才培养与国家通用语言文字教育融合研究——以新疆理工学院为例	宋娇娇	普通项目	教务处	PT-2022030	立项校级
34	高校气排球运动课困境及对策研究——以新疆理工学院为例	王天俊	普通项目	公共基础部	PT-2022031	立项校级(一年)
35	基于BOPPPS模型的课程混合式99教学设计研究	何文祥	普通项目	经济贸易与管理学院	PT-2022032	立项校级(一年)
36	《思想道德与法治》课程教学中红色经典诗词的运用与探索	梁红	普通项目	马克思主义学院	PT-2022033	立项校级
37	新疆应用型高校思想政治理论课混合式一流课程建设研究——以“马克思主义基本原理概论”课程为例	李利芳	普通项目	马克思主义学院	PT-2022034	立项校级
38	新疆红色资源融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学研究	王利华	普通项目	马克思主义学院	PT-2022035	立项校级
39	终身体育思想下大学体育教学内容、模式及评价改革研究	周通	普通项目	公共基础部	PT-2022036	立项校级
40	新疆应用型本科院校基于虚拟仿真技术的工程实践课混合式教学研究-以《机械工程训练》课程为例	谷润润	普通项目	实验实训管理中心	PT-2022037	立项校级
41	概率论与数理统计课程思政教学改革探索与实践	韩柳	普通项目	理学院	PT-2022038	立项校级
42	新疆高校本科阶段思想政治理论课教学方法研究	张小飞	普通项目	马克思主义学院	PT-2022039	立项校级(一年)
43	新工科背景下《电工电子技术》虚拟仿真实验教学体系改革与实践	梁丹丹	普通项目	机电工程学院	PT-2022040	立项校级
44	“人才强国背景下”应用型本科院校“双师双能型”教师培育路径研究	文永霞	普通项目	公共基础部	PT-2022041	立项校级
45	融入“红色文化”的《基础口译》课程思政教改研究-基于混合式教学模式	肖蕾	普通项目	人文社会科学学院	PT-2022042	立项校级

序号	项目名称	项目负责人	项目类型	所在院(部)	项目编号	备注
46	常态化疫情防控下高校公共体育课线上教学评价指标体系构建研究	张梦	普通项目	公共基础部	PT-2022043	立项校级
47	基于“学赛融合”的“微机原理及其应用”课程思政实践路径与方法研究	昌柯君	普通项目	机电工程学院	PT-2022044	立项校级(一年)
48	5G技术下沉背景下数字媒体技术专业教学模式探索与实践	孙传国	普通项目	信息工程学院	PT-2022045	立项校级
49	胡杨精神融入过控专业课堂教学的研究与实践以“过程流体机械”课程为例	马彪	普通项目	能源化工工程学院	PT-2022046	立项校级
50	高等数学课程思政课堂教学改革的探索与研究	王晓斌	普通项目	理学院	PT-2022047	立项校级

2. 产学合作项目建设

学校高度重视产学合作协同育人工作，在积极组织老师申报产教融合协同育人项目的同时，学校通过访企拓岗共建实习实训基地、聘请企业优秀人才到校任教、选送教师到企业挂职、引企入校联合论证优化人才培养方案等形式，不断推进产教融合协同育人效果，提升教育教学质量，推进学校向区域性强校建设的步伐。2022年，学校获批立项26项。

表12 2022年新疆理工学院产教融合协同育人项目清单

序号	院(部)	项目负责人	项目编号	项目名称	立项时间	备注
1	人文社会科学学院	苏梦洁	220607020275003	“互联网”+视域下高校维语教学实践基地建设研究	2022年3月	
2	信息工程学院	胡艳培	220605876205314	《数字电路与逻辑设计》课程思政”的融入探索与研究	2022年3月	
3	信息工程学院	李菲	220605876204849	新工科背景下基于对分课堂模式的《绘画基础》课程教学改革	2022年3月	
4	信息工程学院	王义宗	220606048144041	学科竞赛驱动下的《C程序设计》教学内容和课程体系改革研究	2022年3月	
5	人文社会科学学院	刘泽梅	220601339040857	疫情时代下高校英语教师信息化教学能力培养研究	2022年3月	
6	人文社会科学学院	李雪莲	220601049022319	“一带一路”背景下新建商务英语专业师资队伍建设路径研究	2022年3月	
7	机电工程学院	陈亚飞	220606492022954	基于虚拟仿真新技术的钢结构实践能力提升	2022年3月	
8	公共基础部	麻振旭	220606038020125	高校足球专业教师教学模式创新与发展研究	2022年3月	
9	经济贸易与管理学院	庄蕾	220606194025409	“互联网+”背景下财务管理课程线上线下混合式教学模式师资培训	2022年3月	

序号	院(部)	项目负责人	项目编号	项目名称	立项时间	备注
10	信息工程学院	田纪亚	220506492280251	新工科背景下信息通信类专业集群创新人才培养模式研究与实践	2022年3月	
11	人文社会科学学院	黄红日	220501049282949	校企合作背景下商务英语人才培养实践基地建设	2022年3月	
12	能源化工工程学院	陈自娇	220505695255222	基于“雨课堂”教学平台的《有机化学》课程教学实践与探索	2022年3月	
13	能源化工工程学院	郭勤	220506492245121	基于“协同效应”的校企共建能源服务工程专业校外实践教学基地建设实践	2022年3月	
14	能源化工工程学院	李焯	220506492244746	基于实践能力提升的过控专业课程体系探索与实践	2022年3月	
15	人文社会科学学院	黄红日	220501339230941	校线上教育资源“建用学管”新生态实践	2022年3月	
16	人文社会科学学院	易红	220501282161718	新工科背景下《大学语文》课程教学改革研究	2022年3月	
17	人文社会科学学院	黄鹏娟	220505695105147	基于“雨课堂”教学平台的《MHK综合课程》教学资源建设	2022年3月	
18	机电工程学院	赵鹏	220406492281545	电子工艺联合实验室建设	2022年3月	
19	机电工程学院	张震	220406473222612	“新工科”背景下青年教师实践教学能力提升培训	2022年3月	
20	机电工程学院	陈棒棒	220503053282432	先进制造领域师资培训	2023年2月	
21	马克思主义学院	贺东辉	220901282111139	基于智慧树平台下的深度融合型混合式教师教学能力提升创新与实践	2023年2月	
22	机电工程学院	李昆	220906492212028	基于产学合作的智能制造过程虚拟仿真实验教学平台师资队伍建设	2023年2月	
23	人文社会科学学院	王腾飞	221003145112533	以法学实践教育中心为依托创新实践教学改革	2023年2月	
24	信息工程学院	王喜军	220602236023255	数字经济背景下大数据专业双师型师资队伍建设	2023年2月	
25	信息工程学院	杨洁	220600643271601	新基建背景下地方高校计算机类专业实践教学改革研究与实践	2023年2月	
26	机电工程学院	张宏良	220906545011221	机器人领域师资培训	2023年2月	

(五) 实践教学

1. 实验教学

为规范实验教学管理，加强实验教学建设。制定《新疆理工学院综合性、设计性、创新性实验认定办法（试行）》《新疆理工学院实验教学管理办法（试行）》，着重培

养学生的实践能力和创新意识，增加综合性、设计性和创新性实验，支持学生利用课外业余时间预习巩固课内实验、课外选修实验、课程设计、毕业设计、科研训练和学生自主创新活动。严格按照培养方案、课程教学大纲规定开出实验项目，2022-2023 学年实验开出率为 96%。各理工科学院均设有大学生创新实验室、创客中心等，满足本科生科研创新、大学生创新创业训练项目、学科竞赛等需求。2023 年学校能源与化工实验室、机械工程实验室在自治区组织的实验示范教学中心评选中高分通过，获批自治区实验示范教学中心。

2. 实习实训

完善实习实训制度，促进实训基地建设。修订《新疆理工学院学生实习管理办法》，明确实习管理职责，将实习工作纳入本科专业人才培养方案和课程体系的整体设计之中，形成见习、实训、实习不断线的实习管理。学校及各学院均设有实验实训管理部门，配备相关人员，统筹实习实训教学及实训基地建设工作。为进一步规范和完善学校的实习工作，全面掌握毕业实习的整体状况，加强实习质量监控，完善实习过程管理，加强与实习单位的沟通交流，开展实习教学专项检查的工作，确保实习工作顺利开展。

本学年，学校继续加强与行业、企业的联系与合作，拓宽学生实践渠道和领域，促成新的校外实训基地不断产生，充分满足学生课程实习、专业实习、毕业实习、社会实践和社会调查等实践教学需要；积极改革实训实习教学内容和方法，不断提高学生运用知识解决实际问题的能力，着力培养学生的实践与创新能力。学校现有校内外实习、实训基地共计 125 个，本学年共接纳学生 3270 人次。

3. 毕业论文（设计）

学校始终将毕业论文（设计）作为本科生综合应用能力和基本研究能力培养的重要环节来抓。修订《新疆理工学院毕业论文（设计）工作管理办法》，对本科生毕业论文（设计）实行学校、学院、教研室三级管理，层层把关，拟题工作由教师申请、院部审核把关，遵循双向选择、因材施教和理论联系实际的原则，严格落实各环节的质量标准和管理流程。持续实行毕业论文（设计）选题、中期检查、评阅、查重、答辩、专项检查全程跟踪，严格毕业论文（设计）组织管理，规范各个环节。为提高毕业论文质量，自 2020 年开始对所有毕业生毕业论文进行查重工作，查重比例需低于 30%才能进入答辩环节。本学年共提供 3087 个选题供学生选做毕业论文（设计），学校共有 345 名教师参与本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 18.26%，另聘请了 66 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为

7.51 人。

按照 2023 年全国本科毕业论文（设计）抽检工作通知要求，学校完成 2022-2023 学年本科毕业论文（设计）原文信息报送、自查工作，共上传毕业论文（设计）原文 3012 篇，其中毕业论文 2263 篇、毕业设计 749 篇均符合毕业论文（设计）答辩要求。

（六）学生创新创业教育

学校在创新创业教育实践过程中，形成由团委、党委学生工作部、教务处和各党政部门、二级学院等多部门共同参与，覆盖学生创新创业全周期的“双创”教育体系。学校积极发挥应用型本科院校优势，通过理论学习、专题培训、竞赛引领、实践指导等全过程培养，着力增强学生创新精神、创业意识和创新创业能力，持续推进学校创新创业教育实践不断向前。

2022-2023 学年，学校共立项大学生创新创业训练计划项目 82 项，参与人数 348 人。立项国家级大学生创新创业训练计划项目 8 项，其中重点支持领域项目 1 项、创新项目 8 项，参加人数 35 人次；立项自治区级大学生创新创业训练计划项目 24 项，其中创新项目 23 项、创业项目 1 项，参加人数 95 人次；立项校级大学生创新创业训练计划项目 50 项，其中创新项目 44 项、创业项目 6 项，参加人数 218 人次。全校立项大学生创新创业训练计划项目的学生参与人数占在校人数的 2.29%。

学校积极邀请国家级、自治区级双创指导专家以“线上线下”相结合的方式开展创新创业专题讲座、培训、辅导、沙龙等 20 余场次，大学生 SYB 创业培训班 2 期，累计参与学生 5000 余人次。积极鼓励、组织、保障学生参加“互联网+”“挑战杯”“三创”“乡村振兴”等各类创新创业竞赛，参赛学生团队达 600 余支。2023 年共获得自治区级及以上奖项 52 项，其中国家级奖项 2 项，自治区级奖项 50 项，同时获得自治区第二届大学生乡村振兴创意大赛优秀组织奖 1 项。

表 13 各类创新创业竞赛获校级以上奖励情况

类别	获奖级别	获奖数
第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	国家级	1
第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	国家级	1
第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	自治区级	4
第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	自治区级	6
新疆维吾尔自治区第二届大学生乡村振兴创意大赛	自治区级	40

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校应用型人才培养效果突出，产学研合作教育初见成效。学校坚持用胡杨精神育人，落实“立德树人”根本任务，坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展。以学生发展为中心，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。健全课程质量标准、课程运行标准、课程考核标准，提高课程对专业培养目标的匹配度、贡献度和达成度，强化核心课程建设，优化课程体系，以激发学习动力和专业志趣为着力点，完善过程评价制度。主动对接区域经济发展与产业结构转型升级，修订完善涵盖理学、工学、经济学、管理学、文学、法学多学科交叉融通、协调发展的38个本科专业的人才培养方案。注重教师专业发展，狠抓专业建设、课程建设和质量建设，着力推进课程考试改革。新疆理工学院未来专业设置以服务需求为导向，应需调整学科专业布局，进一步优化专业结构，坚持一手抓学科专业拓展建设，一手抓学科专业内涵提升。开设的新兴专业有7个，分别是机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、机器人工程、医学信息工程、材料化学、储能科学与工程、能源服务工程。

（二）立德树人落实机制

学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面贯彻落实党的教育方针，系统规划、精心设计、全面推进育人质量的提升，深入实施《关于以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领 奋力打造大思政工作格局的实施意见》，充分发挥课程、文化、实践、艺体、劳动、心理、法治、网络、环境、全员等“十大”育人功能，将思想政治工作贯穿育人全过程，覆盖全方位育人空间场域，构建长效化育人机制。

学校坚持以习近平总书记提出的“四大标准”“四有好老师”为内容主线，持续加强师德师风建设，结合第三次中央新疆工作座谈会精神，从民族政策、去极端化、教师素养与责任、高等教育法规和廉政建设等方面强化教师思想认同；结合新疆地方史开展教育，强化教师对扎根边疆、教育戍边的情感认同。优化教师思想政治培训体系建设，组织开展师德师风建设培训、切实提高教师思想政治素质和教学能力，每年开展2次常态化师德师风专题培训。

学校主动适应阿克苏及南疆区域经济结构调整和产业转型升级，不断加强科研创新平台及创新团队建设，深化校地合作，搭建校企产学研合作平台，达成合作意见的校企合作人才培养基地100余个。建设运行自治区工程技术研究中心—新疆黑木耳工程技

术研究中心，自治区人文社会科学重点研究基地—“两山”理论与南疆高质量绿色发展研究中心，自治区级—新疆理工学院院士专家工作站，自治区“铸牢中华民族共同体意识研究基地”—铸牢中华民族共同体意识研究与实践培育基地，自治区重点实验室—新疆新能源与储能技术重点实验室等科研平台，为学校产学研融合发展提供特色化、专业化的发展平台。依据石油化工、纺织服装、能源、果蔬等区域优势行业和优先发展领域，推进技术转移平台和网络建设，探索与地方政府和大型企业建立联合实验室、研发中心、平台等产学研合作方式，形成“优势学科—优势产业—龙头企业”联合发展模式。

（三）专业课程体系建设

学校对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及相关专业认证标准，科学设置课程体系，根据应用型人才培养目标和培养标准，进一步完善“通识教育、专业教育、实践教育”等模块组成的课程体系，开设德育、体育、美育、劳育等课程，致力于突出德育实效，提升智育水平，强化体育锻炼，增强美育熏陶，加强劳动教育，全面构建德智体美劳“五育并举”育人体系。通识教育课程包括通识必修课程和通识选修课程两大类，其中通识必修课包括思想政治理论类课程、外语类课程、计算机类、数理化学类、大学语文类、创新创业类、劳动教育类、公共艺术类等课程。专业教育课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业选修课程。实践教育分为劳动教育类、创新创业类、毕业实习、毕业论文（设计）、第二课堂等教学环节。学校各专业平均开设课程 32.89 门，其中公共课 5.21 门，专业课 27.71 门；各专业平均总学时 2481.66 学时，其中理论教学学时是 1928.71 学时，实验教学学时是 552.95 学时。

表 14 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
020301K	金融学	2288.00	81.82	18.18	83.22	16.78	167.00	62.28	15.57
020401	国际经济与贸易	2299.00	81.91	18.09	84.69	15.31	167.00	62.28	15.57
030101K	法学	2125.00	78.16	21.84	86.07	13.93	167.00	55.69	17.37
030302	社会工作	2352.00	82.31	17.69	85.71	14.29	167.00	63.47	15.57
050102	汉语言	2194.00	76.48	23.52	91.34	8.66	166.00	54.22	21.08
050104	中国少数民族语言文学	2310.00	81.99	18.01	90.30	9.70	168.00	63.69	15.48
050201	英语	2432.00	81.58	18.42	71.05	28.95	167.00	59.88	15.57
050202	俄语	2608.00	84.05	15.95	69.94	30.06	167.00	64.67	15.57
050262	商务英语	2496.00	85.90	14.10	70.51	29.49	166.00	65.66	13.25
070102	信息与计算科学	2288.00	81.12	18.88	83.22	16.78	169.00	60.36	15.38

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080202	机械设计制造及其自动化	2660.00	81.20	18.80	75.49	24.51	177.00	63.28	14.69
080203	材料成型及控制工程	2592.00	85.19	14.81	75.15	24.85	170.00	68.82	11.76
080204	机械电子工程	2656.00	81.33	18.67	76.20	23.80	177.00	63.28	14.69
080206	过程装备与控制工程	2528.00	82.28	17.72	80.85	19.15	175.00	64.57	14.86
080301	测控技术与仪器	2540.00	82.05	17.95	79.37	20.63	177.00	62.71	14.69
080403	材料化学	2432.00	86.18	13.82	76.89	23.11	170.00	66.76	11.47
080504T	储能科学与工程	2400.00	84.00	16.00	78.92	21.08	170.00	64.71	13.53
080505T	能源服务工程	2448.00	84.97	15.03	79.58	20.42	173.00	66.47	12.14
080601	电气工程及其自动化	2520.00	84.76	15.24	79.84	20.16	177.00	64.97	13.56
080703	通信工程	2608.00	81.60	18.40	75.46	24.54	175.00	65.14	14.86
080711T	医学信息工程	2632.00	84.80	15.20	73.86	26.14	176.00	67.90	12.22
080803T	机器人工程	2760.00	80.00	20.00	70.43	29.57	177.00	63.28	14.69
080901	计算机科学与技术	2640.00	80.00	20.00	73.33	26.67	175.00	63.71	16.29
080902	软件工程	2656.00	81.93	18.07	72.29	27.71	175.00	65.71	14.29
080906	数字媒体技术	2720.00	83.53	16.47	68.24	31.76	175.00	66.57	13.43
080907T	智能科学与技术	2688.00	83.33	16.67	70.24	29.76	175.00	66.29	13.71
081001	土木工程	2562.00	81.89	18.11	78.14	21.86	177.00	63.28	14.69
081304T	能源化学工程	2512.00	85.35	14.65	77.07	22.93	175.00	65.14	12.57
082707T	食品营养与检验教育	2608.00	83.74	16.26	75.46	24.54	177.00	64.41	14.69
082709T	食品安全与检测	2608.00	83.44	16.56	74.23	25.77	177.00	63.84	14.69
100402	食品卫生与营养学	2568.00	82.24	17.76	74.45	25.55	170.00	65.29	15.29
120102	信息管理与信息系统	2656.00	80.72	19.28	74.70	25.30	175.00	65.14	14.86
120103	工程管理	2432.00	82.89	17.11	82.89	17.11	174.00	62.64	14.94
120201K	工商管理	2288.00	81.82	18.18	83.92	16.08	167.00	62.28	15.57
120202	市场营销	2288.00	81.82	18.18	86.01	13.99	167.00	62.28	15.57
120601	物流管理	2304.00	81.25	18.75	81.94	18.06	165.00	61.82	15.76
120602	物流工程	2400.00	80.67	19.33	76.92	23.08	172.00	61.05	15.12
120901K	旅游管理	2205.00	77.51	22.49	76.78	23.22	165.00	55.76	15.76
全校校均	/	2481.66	82.31	17.69	77.72	22.28	171.74	63.44	14.74

(四) 学风管理

学校党委高度重视学风建设工作，成立学风建设工作领导小组，印发《新疆理工学院关于进一步加强学风建设的实施意见》，召开学风建设推进会，将学风建设工作作为单列指标纳入年终考核内容，进一步推动学风建设走深走实。学校出台《新疆理工学院学生“不迟到工程”工作方案》《新疆理工学院促进大学生考研升学工作实施方案》《新疆理工学院关于开展促进学风建设系列活动的通知》等一系列配套方案，学风建设

制度体系日益完善，提供制度保障。

强化学工队伍抓学风工作能力。学校将提升班主任、辅导员抓学风建设工作能力培养放在重要位置，开展班主任、辅导员学风建设专题学习，从学生入校第一天、从班级管理、从宿舍文化建设、从上好职业生涯规划课程全面抓学风建设，教育引导学生树立职业生涯规划意识，养成良好的学习习惯，掌握正确的学习方法。邀请国内知名优秀辅导员对学工队伍开展培训，提升班主任、辅导员抓学生干部队伍建设、班级管理、社团管理能力。

开展学校学风建设系列活动。学校开展学风倡议、“思学 导学 督学”系列活动、“锐意进取”学习沙龙、“树优良学风 展学子风采”征文、“奋进新征程 阅读向未来”等一系列活动，调动学生参与学风建设积极性。强化校园文化引领，为 15000 余名学生印制《大学生文明素养一百条》，将学风建设、学业规划等内容作为学生文明养成的重要内容，营造良好的校园文化氛围。开展学风建设专项检查活动，各院（部）组织学生会及学生干部每日对学生迟到、旷课、早退、带食物进教室、课堂纪律、出勤率等情况开展专项检查，学生课堂纪律意识明显提升。

强化优秀学生典型引领作用。2023 年，学校组织开展评选 2022-2023 学年优秀班级、三好学生、三好学生标兵活动，选树出优秀班集体 23 个，三好学生 207 人，三好学生标兵 20 人，优秀学生干部 85 人，校园之星 50 人。2022-2023 学年，评选发放国家奖学金 18 人，评选并发放国家励志奖学金 394 人，自治区励志奖学金 240 人。评选 2023 届优秀毕业生 152 人、“自强自立十佳大学生”。组织优秀毕业生代表、考研升学先进典型、励志奖学金获得者深入各学院开展多场宣讲活动，进一步激发学生的学习热情，明确学习方向，得到师生一致好评。

五、质量保障体系

（一）强化人才培养中心地位

学校始终坚持把人才培养总体目标落实作为学校工作的重中之重，将教育教学工作纳入重要议事日程，把人才培养摆在教育教学工作突出位置。

加强教育教学工作顶层设计。定期召开党委常委会、校长办公会、教学工作例会、教学研讨会、工作协调会等，研究解决事关教育教学工作的重大事项决策、师德师风建设、教育教学改革、教学质量监测、经费保障等问题，确保学校教育教学工作顶层设计科学有效，内涵建设有序推进。

健全教育教学过程管理体系。结合学校教育教学工作实际，制定完善管理制度，基本实现教学研究与改革、教务管理、实践教学、教学质量监控等教育教学各环节全覆盖，以制度保障教育教学秩序运行平稳、教育教学质量有效提升。坚持落实校领导联系教学院（部）制度和校院两级领导听课制度。结合学校日常教学检查，常态化开展领导听课活动，经常性深入教学一线开展调研，促进教师教学能力稳步提高。

构建教育教学质量监督闭环。进一步加强和改进学校党的建设和思想政治工作，健全完善学校党政领导联系基层工作制度，进一步密切学校校级领导班子成员与院（部）之间的沟通联系，切实转变工作作风，增强服务意识，共同推动学校改革发展各项工作。同时，通过设置“书记信箱”“校长信箱”“阳光服务平台”等网络平台，定期组织“书记、校长下午茶”、师生座谈会等活动，选优配强院校两级信息员队伍，构建多层次诉求反映渠道，及时发现收集、高效处置教育教学工作存在的问题，促进教育教学质量全面提升。

（二）持续完善本科教学质量保障监控体系建设

1. 优化完善学校教学管理制度

学校始终坚持人才培养中心地位，以“建章立制、重在落实”为原则，按照教育教学改革与研究、教务管理、实践教学、教学质量监控四个模块，持续完善教学管理制度，形成第二版《新疆理工学院教学管理制度汇编》，以制度规范带动教学管理规范。本学年制定《新疆理工学院本科专业设置与建设管理办法》《新疆理工学一流课程建设与管理办法》《新疆理工学院产学合作协同育人项目管理办法》《新疆理工学院“优课优酬”实施办法》《新疆理工学院本科教育教学质量保障体系实施办法》等30余项制度文件，逐步形成涵盖人才培养主要环节的质量标准，确保教学监督环节有章可循，教学管理和教学质量趋于规范化。

2. 构建“634”教学质量保障体系

学校紧紧围绕办学定位与人才培养目标，理清教学质量保障管理体系建设思路，构建自我优化、自我约束、自我激励的“634”本科教学质量保障体系。教学质量保障体系由6大系统构成，包括教学质量目标与标准系统、教学质量组织与管理系统、教学质量条件与保障系统、教学质量监控与评估系统、教学质量信息与反馈系统、教学质量改进与激励系统等。实施学校、院（部）和基层教学组织3级全覆盖的教学质量保障组织。围绕“三检、三查、三听、三评”4条教学质量监控主线。体系有明显的多回路、多闭环、环中有环、环环相扣的特征，体现系统、全面、全程、全员和事先预防、事中保障、事后改进的构建原则。

3. 加强教学质量监控队伍建设

建立一支分工协作的教学管理队伍，负责人才培养方案的落实，教学大纲和授课计划的执行，教学运行管理、检查与监控。选聘校、院两级教学督导队伍。实现学生教学信息员队伍班级全覆盖。本学年，学校全面扩充督导队伍，有教学督导员65人，其中校级21人，院级44人。同时，特别选聘4名援疆干部充实进入校级督导队伍，助力学校不断借鉴对口支援院校的有益教学管理经验。组建院级信息员223名，校级信息员26名，实现对全校课堂教学全过程、全覆盖监测。通过“检查督促、总结经验、发现问题、指导纠正”，积极探索以制度规范管理，有效保障日常教学正常运行及各个教学环节质量标准的执行。

（三）加强教学过程质量监控规范教学行为

1. 建立健全教学质量监督机制

完善“校—院”两级教学督导工作机制，明确学校和二级院（部）督导工作职责，逐步实现随堂听课和常规巡课全覆盖，做到教师教学效果、学生学习态度、课堂学习氛围全方位、全过程监控，形成学院自查和学校抽查的双重质量监控机制。建立教学管理队伍、教学督导队伍、教学信息员队伍三支质量监控队伍，明确各级领导干部、督导专家、教学管理人员（同行）听课次数，采用进班、巡视等多种督导形式，及时掌握教学情况。严格执行教学工作例会制度、教学督导例会制度、调（停）课和教学计划变更审批制度等，以确保教学活动正常有序进行。同时，借助大数据平台和教学质量管理平台，动态掌握课堂师生教学情况，及时发现和反馈课堂教学中存在的问题，构建“教、学、管”质量改进闭环，全面保障人才培养质量。

2. 完善教学质量评价体系

实施“三检、三查、三听、三评”监控制度。每学期开展期初、期中、期末三阶段教学常规检查；开展毕业论文（设计）、试卷、实践教学等专项检查，实现对教学运行过程监控和评价的全覆盖。通过实施领导干部听课、督导听课、同行听课；学生评教、教师评学、校内外评价，构建多维度教学质量评价体系。

督导听课方面：坚持每月召开一次教学督导例会，研判教学质量管理中存在的隐患和问题，并及时调整教学检查侧重点和配套措施，提高教育教学质量控制管理的有效性。本学年，校院两级督导听课 2238 学时，校领导听课 54 学时，中层领导干部听课 812 学时，其中思政课 20 学时，发布校级教学督导简报 8 期，院（部）教学督导简报 72 篇。

同行听课方面：同行评价从 2022 年秋季开始全面实施，主要由各院（部）根据实施方案自行安排，保证听课人员每学期听课不少于四次，确保每位教师每学期至少有一次同行听课评课成绩。本学年，共 534 位教师参与同行听课，同行听课被评教师人数累计 535 人次，覆盖率为 97%。

学生评教方面：为更加全面、及时、准确地了解学校的教学状况和学生对教师教学情况的满意度，达到“以评促学，教学相长，提高质量”的目的。本学年内先后设计发放调查问卷 2 次，了解学生对教学质量与自我学习效果的评价。学生参与评教 287218 人次，评教参与率近 97.86%，优良比例达 90%以上。

教师评学方面：每学期组织教师评学活动，由任课教师对授课班级学生学习整体情况进行评价，评学结果与先进班级评选等挂钩。本学年，教师评学被评行政班级数 228 个，教学班级数 1949 个，教学班覆盖率 97.94%，教师评学满意度良好。

3. 重视教学信息收集与反馈工作

教学信息的收集主要通过教学检查和评估、听课、评教、座谈会及调查问卷等方式，侧重收集教师教学水平、课程建设、学生学业成绩、毕业生质量分析等信息。教学反馈主要通过红头文件、教学例会、专项会议等形式进行反馈。坚持学生信息员制度，选聘品学兼优的学生担任信息员，参与学校督教、督学、督管活动。对反馈的教学信息，教务处及时整理并向各部门、相关院（部）下发整改通知单，督促落实整改情况，推进持续改进。本学年共计整理教学信息 854 条，下发整改通知单 90 余次，教学各类问题得到反馈与改进。

六、学生学习效果

（一）学生满意度

学校党委坚持教学工作中心地位，牢固树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，注重学生的全面发展，激发学生的学习兴趣和动力，培养学生自主学习能力，掌握正确学习方法，提高学生的创新能力和终身学习意识。

学生学习满意度调查通过问卷调查形式开展，主要从专业学习兴趣、自我学业规划、学习动力、学习状态、教师激发学习兴趣、学校软硬件环境、教师的教学方法和教学水平等维度来调查。共有 15092 名学生参与此次调查，占学生总数 99.25%。

调查结果显示，98.42%的学生专业学习兴趣浓厚；98.83%的学生有较为清晰的自我学业规划；98.26%的学生学习动力较足，学习状态较好；98.83%的学生对自己的学业和职业有较为清晰的规划；任课教师评价方面，99.37%的学生认为任课教师能够激发自己的学习兴趣；99.71%的学生认为任课老师教学能力和教学水平较高，能够及时了解学生的学习状态，并提高授课的针对性；99.61%的学生认为学校当前的师风教风较好；99.46%的学生对教学、实验、图书等相关软硬件教学资源 and 条件较满意；98.33%的学生认为当前宿舍的学习氛围良好。

（二）本科生毕业情况

2023 年本科毕业生总数为 3087 人，实际毕业 2964 人，毕业率为 96.02%；授予学位 2916 人，授予学位率为 98.38%。

表 15 2023 年应届毕业生毕业率统计表

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020301K	金融学	155	153	98.71
020401	国际经济与贸易	224	210	93.75
030101K	法学	215	208	96.74
030302	社会工作	195	194	99.49
050104	中国少数民族语言文学	42	42	100.00
050201	英语	54	52	96.30
070102	信息与计算科学	50	50	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	191	182	95.29
080206	过程装备与控制工程	125	115	92.00
080601	电气工程及其自动化	191	179	93.72
080703	通信工程	54	53	98.15
080901	计算机科学与技术	241	234	97.10
080902	软件工程	109	107	98.17
080906	数字媒体技术	176	164	93.18
081001	土木工程	156	148	94.87
081304T	能源化学工程	94	94	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
082707T	食品营养与检验教育	103	101	98.06
120102	信息管理与信息系统	51	49	96.08
120201K	工商管理	184	168	91.30
120202	市场营销	183	178	97.27
120601	物流管理	85	81	95.29
120602	物流工程	96	92	95.83
120901K	旅游管理	113	110	97.35
全校整体	/	3087	2964	96.02

表 16 2023 年应届毕业生学位授予率统计表

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020301K	金融学	153	153	100.00
020401	国际经济与贸易	210	208	99.05
030101K	法学	208	198	95.19
030302	社会工作	194	190	97.94
050104	中国少数民族语言文学	42	42	100.00
050201	英语	52	47	90.38
070102	信息与计算科学	50	50	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	182	180	98.90
080206	过程装备与控制工程	115	115	100.00
080601	电气工程及其自动化	179	179	100.00
080703	通信工程	53	53	100.00
080901	计算机科学与技术	234	232	99.15
080902	软件工程	107	107	100.00
080906	数字媒体技术	164	162	98.78
081001	土木工程	148	146	98.65
081304T	能源化学工程	94	92	97.87
082707T	食品营养与检验教育	101	101	100.00
120102	信息管理与信息系统	49	49	100.00
120201K	工商管理	168	164	97.62
120202	市场营销	178	169	94.94
120601	物流管理	81	80	98.77
120602	物流工程	92	92	100.00
120901K	旅游管理	110	107	97.27
全校整体	/	2964	2916	98.38

(三) 本科生就业情况

学校不断强化就业指导服务保障，积极拓展就业渠道、提升毕业生就业能力、帮助学生实现职业理想。坚持将胡杨精神教育融入人才培养全过程，引导和鼓励毕业生将个人发展与国家需要紧密结合，将小我融入大我，到祖国最需要的地方建功立业。

2023 届本科毕业生已落实就业去向 2621 人，初次就业去向落实率为 88.43%。就业去向中，考研升学人数 46 人，占毕业生总数 1.55%，考取新疆大学 6 人，湖南农业大学 4 人、浙江工业大学 3 人，考研升学数量与质量较往年有所提升。

就业去向中，通过签订就业协议或劳动合同等形式就业人数 2391 人，占毕业生总

数 81.99%，在各类企业就业人数 2081 人，占比 71.36%。在行业选择方面，制造业、建筑业、批发和零售业、信息传输、软件和信息技术服务业以及电力、热力、燃气及水生产和供应业受学生青睐。制造业从业人数最多，为 409 人，占比 14.03%；建筑业 277 人，占比 9.50%。批发业和零售业 265 人，占比 9.09%；24 名学生将选调生、西部计划、三支一扶和参军入伍作为就业方向，占毕业生总数 0.82%。

2023 届毕业生就业分布在全国 31 个省份，在新疆、陕西、河北就业学生较多，其中选择在新疆发展的 1869 人，占 63.59%，为地方区域经济发展提供强有力的人才支撑。

表 17 2023 届本科毕业生分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020301K	金融学	153	129	84.31
020401	国际经济与贸易	210	176	83.81
030101K	法学	208	189	90.87
030302	社会工作	194	173	89.18
050104	中国少数民族语言文学	42	40	95.24
050201	英语	52	48	92.31
070102	信息与计算科学	50	46	92.00
080202	机械设计制造及其自动化	182	162	89.01
080206	过程装备与控制工程	115	102	88.70
080601	电气工程及其自动化	179	160	89.39
080703	通信工程	53	42	79.25
080901	计算机科学与技术	234	213	91.03
080902	软件工程	107	90	84.11
080906	数字媒体技术	164	149	90.85
081001	土木工程	148	130	87.84
081304T	能源化学工程	94	88	93.62
082707T	食品营养与检验教育	101	90	89.11
120102	信息管理与信息系统	49	39	79.59
120201K	工商管理	168	137	81.55
120202	市场营销	178	163	91.57
120601	物流管理	81	68	83.95
120602	物流工程	92	83	90.22
120901K	旅游管理	110	104	94.55
全校整体	/	2964	2621	88.43

（四）社会用人单位对毕业生满意度情况

用人单位对毕业生满意度通过调查问卷的形式开展，共有 269 家用人单位参与调查。调查问卷主要对毕业生敬业精神与责任意识、组织纪律与工作态度、专业技能、理论基础、语言表达、岗位胜任力等方面进行调查。

调查显示，用人单位对学校毕业生总体评价较高，毕业生在工作后表现出较强的专业能力、动手能力、敬业精神和沟通协调能力。对学校毕业生敬业精神和责任意识表示满意的占 99.63%，认为学校毕业生组织纪律性较强，工作态度严谨的占 99.26%，对学校毕业生协作精神的满意率为 99.63%，认为学校毕业生理论基础扎实占 99.63%，对学校毕业生的专业技能、动手能力、竞争意识、自学能力、语言表达能力、社会交往能力、工作创新精神满意的均高于 98%，认为学校毕业生能够胜任岗位工作占 99.26%，对学校毕业生人才培养的综合评价为满意的占 99.26%，用人单位对学校毕业生的总体满意度较高。

用人单位对学校人才培养工作提出要加强专业实习、动手能力及社会实践的培养、加强专业前沿知识的传授，拓宽学生知识面等建议，对学校进一步优化人才培养方案，提升人才培养实效具有积极的推动作用。

七、特色发展

（一）思政引航，铸魂育人

学校紧紧围绕《关于以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领 奋力打造大思政工作格局的实施意见》文件精神，坚持以立德树人为根本，统筹学校各方力量，用好“三支队伍”，打造“大课堂”、搭建“大平台”、引进“大师资”，持续推进“大思政”工作纵深式发展。

课程思政育人成效初显。党政领导干部率先垂范，自治区、地区各级领导干部先后走进学校讲授思政课3次，学校各级领导干部上讲台示范带头讲授思政课程61次，领导干部上讲台讲思政课常态化制度化。深入推进课程思政与思政课程同向同行，制定印发学校《全面推进“大思政课”建设的实施方案》，组织开展课程思政“微课”大赛暨教学展示活动，收集整理优秀课程思政案例20余篇；按月推进课程思政学术沙龙活动，邀请疆内外知名高校课程思政领域专家学者以线上线下相结合的形式开展学术讲座8期，推动课程思政有机融入各类课程教学。面向全校征集申报2024年度思政精品建设项目18项，经校内专家评审报自治区10项，自治区评审后推送至教育部5项。2023年以来，学校青年教师在自治区教学创新大赛、思想政治理论课教学展示等赛事中，荣获各类奖项20余项。

文化育人异彩纷呈。全力承办2023“新疆是个好地方”对口援疆19省市非物质文化遗产展，校内外参观11.5万人次，全网报道点击量17亿次。充分发挥学校思政电影院作用，播放《战狼》《建军大业》《八佰》等红色电影100余部，覆盖师生5万余人次，不断增强学生爱党爱国爱疆情怀。围绕书香校园建设，扎实开展“青年学子学青年习近平”系列读书活动200余次。持续开展“课说新疆”系列讲座，邀请全国人大代表、出彩阿克苏人等举办讲座8期，大力讲好大美新疆的故事。组织学生开展传唱红歌、讲红色故事、传诵红色格言等“5个100”系列活动，营造向真、向善、向美、向上的校园文化氛围。

实践育人内涵颇丰。充分发挥学校红色教育基地、“大思政课”智慧教育中心作用，大力开展思政实践教学100余次，组织学生深入“两馆一中心”开展各类活动500余次。注重学生创新培养，积极组织学生参加“青春绽放Z世代”“互联网+”、乡村振兴创意大赛等赛事，以赛促学、以赛促教、赛教结合的实践教学模式改革成效显著。2023年10月，经材料申报、专家评审、实地验收，自治区党委宣传部、党委教育工委等9个部门联合公布自治区首批93个“大思政课”实践教学基地，学校红色教育基地

作为全疆高校7个基地之一名列其中。

艺体育人逐步完善。以艺术活动为助推，将高雅艺术融入校园文化建设，举办“豫韵雅音润美育”暨毕业生欢送专场演出，特邀国家一级演员、梅花奖获得者金不换老师，为师生带来豫剧《七品芝麻官》，用传统的戏曲告别毕业季。成功举办春季田径运动会、体育联赛，组织学生参加自治区及以上健美操、田径赛、篮球等比赛，荣获各类奖项30余项。

劳动育人有力践行。开足开齐《劳动教育》和《劳动实践》课程，完善国家资助、学校奖助、社会捐助、学生资助“四位一体”资助体系。示范性开辟20亩劳动实践教育基地，为师生搭建劳动实践体验平台，开展校外植树活动、“爱惜湿地齐手动 保护环境我先行”“笔墨挥动筑梦想 团结志愿助成长”“学雷锋 净河滩”等志愿服务活动100余场，不断教育引导培养学生养成良好的劳动习惯。

心理育人持续强化。探索形成启心、润心、宽心、暖心、护心五位一体的心理育人模式，实现教育教学、实践活动、预防干预、咨询服务、队伍协作的多元育人模式。持续推进心理健康实践活动全覆盖，依托“5·25”心理健康节、“10·10”世界精神卫生日和开学季、考试季等重要时间节点，面向全校学生开展心理健康宣传活动、心理情景剧、心理健康知识讲座、竞赛等67场次实践活动，沁润心灵，涵养品德，陶冶情操。

法治育人有序推进。创新开办“习近平法治思想大讲堂”15期，将普法工作融入学校教育教学和日常管理中，形成时时学法、处处尊法、人人守法、事事用法的校园法治氛围。学校学生在第八届全国学生学宪法讲宪法比赛荣获得全疆第一名，代表新疆参加全国总决赛，学校获团体二等奖。2023年9月，经自治区专家评审、线上答辩、实地查验，学校作为全疆6所高校之一，获评自治区依法治校示范校。

网络育人推陈出新。举办“数字赋能思政 培育时代新人”首届网络思政文化节，打造基于人民日报、新华网、央视频等18个平台的媒体矩阵，开办网络电视台，创新开设《理工新闻周报》《新理工印象VLOG》《评估专访》《微党课》等专题专栏10余个，制作刊发各类视频400余个，全网播放量1000多万。全力做好2023CCF中国信息系统战略研讨会、“慕课西行”等大型活动现场报道，学校知名度进一步扩大。选送《扎根边疆践初心 为党为国育英才》作品，在教育部2023教师风采短视频征集的5000余部作品中脱颖而出，荣获入围作品，全疆仅新疆医科大学与学校获此殊荣。今年以来，在自治区、地区主流媒体刊发对外宣传稿件300余篇，人民日报、新华网、央视新闻联播等国家级主流权威媒体上推出有影响的宣传报道20余篇，新理工名片愈发响亮。

环境育人氛围渐浓。结合学校特色，推动“一院一品”文化品牌建设，初步形成以弘扬中华优秀传统文化为主线的“荷花节”品牌、以欢送毕业生为主题的“涌泉鱼宴”品牌、以“实践育人”为目的的“文化美食节”品牌。在图书馆打造“生命如歌-万桐书与新疆维吾尔木卡姆艺术”专题展，通过文字、实物、图片、声音装置等形式，深入宣传以万桐书为代表的老一辈音乐家抢救新疆维吾尔木卡姆艺术的感人事迹，生动反映新疆各民族广泛交往、全面交流、深度交融的真实历史。

全员育人不断向好。学校组织 47 名党员干部、50 名专业教师、80 名辅导员队伍分别开展中层干部党性修养及履职能力提升培训、骨干教师教学科研能力提升培训以及“EUT 高效能辅导员职业能力提升培训班”，不断提高思政工作针对性、实效性。2023 年，学校积极创建自治区级文明校园，经材料申报、专家评审、实地查验，学校以 97 分高分通过自治区专家初评、复评，位居新疆高校前列，全员育人不断向好。

（二）强师蓄能，质量育人

学校坚持以师资队伍建设为基础的人才强校工程，完善培训体系，实施强师计划。坚持“以师为本、服务引导、培训交流、共同发展”的教师培养培训理念，健全并落实 3 年一周期的全员培训制度，分层化、专业化、系统化制定教师发展提升规划，研究制定配套培训管理办法，营造有利于教师可持续发展的良性环境。

依托教师发展中心，建立集入职培训、导师制培养、教育教学能力提升培训等为一体的培训体系，通过科学培训、精准培训，构建因人制宜、分类指导、精准识别、精准管理、精准帮扶、精准提升的教师培养培训机制。本学年共开展各类教师培训 20 余次，累计培训教师 1937 人次。开展入职培训，切实引导新教师尽快转变角色，适应岗位工作，树立正确的教育观念，站上站好讲台；实施青年教师导师制培养，发挥好“传帮带”作用，帮助青年教师树立良好的师德师风，熟悉高校教育教学及科学研究规律，承担起教书育人的重任；组织“一校一院”培训计划、智力援疆培训计划、青年骨干教师教学科研能力提升计划等，每学期选派 15 名左右骨干教师赴浙江高校跟岗学习，寒暑假分两批派出 100 名青年教师赴内地高校开展培训，不断提升教师教学科研水平；完善教师培训体制，构建培训与考核相结合的教师教学能力提升平台，引领教师创新教育教学理念、掌握教学方式方法，全面提升教书育人的意识和能力；充分利用学校信息平台，发挥“互联网+”的优势，建立教师培训电子档案库。

（三）锐意进取，笃学育人

构建以“教师教学创新大赛”为引领，覆盖青年教师教学竞赛、课程思政教学竞

赛等完整教学竞赛体系，组织开展各类教学竞赛 6 次，参赛教师达 91 人次，选送自治区区赛教师 24 人次，获得国家级奖项 6 项，省部级奖项 20 项；其中第三届高校教师教学创新大赛省级决赛中，学校 3 名教师囊括中级及以下组全部一等奖，获得一等奖 3 项。通过一系列教学赛事的推动，及优秀获奖教师示范课、观摩课等活动的开展，创建“追求卓越教学质量”的优质教风，共同促进教育教学质量的提升。

（四）竞赛引领，创新育人

建立多层次、多元化的学科竞赛支撑平台，鼓励教师以学科竞赛为载体，支持学生参与各类科技竞赛活动，不断优化人才培养过程，提升人才培养质量。本学年，学生积极参加各级各类学科竞赛 60 余项，参与师生 1000 多人次，获省级以上奖项 433 项，其中国家级奖项 136 项。立项国家级大学生创新创业训练计划项目 8 项，参加项目人数 35 人次；立项自治区级大学生创新创业训练计划项目 24 项，其中创新训练项目 23 项，创业项目 1 项，参加项目人数 95 人次。

（五）体系打造，就业育人

学校坚决落实就业“一把手”工程，构建分工负责、协同推进、齐抓共管的工作机制。学校主要领导定期召开就业工作专项会议，建立就业工作月例会制度，建成“学校—学院—班级”三级就业工作体系，已形成全员抓就业、促就业的工作局面。不断提升就业服务信息化水平，上线运行“新疆理工学院智慧就业服务平台”，已入驻 930 家用人单位，提供就业岗位 20000 余个，为毕业生推送就业信息近万条，极大地提高就业服务质量和水平。常态化开展校园招聘活动，广泛邀约用人单位来校开展校园招聘，2023 年以来组织招聘会 10 场，共计 808 家用人单位来校，提供就业岗位 15087 个，足量优质岗位的供给促进大批毕业生留疆工作，服务于地方经济社会发展。

八、需要解决的问题及对策

（一）存在问题

1. 师资建设方面

高层次领军人才紧缺，人才队伍结构亟待优化。由于学校是新转设高校，人才队伍整体较为年轻，学校各类科研、教学等发展平台不健全，建设经费来源单一，办学经费有限，地域、平台、待遇等因素均对高层次人才聚集产生制约，受此影响我校高水平专业带头人、骨干教师、教学团队和具有博士学位的教师数量较少，有一定社会影响力的领军型高水平学科带头人数量不多。

2. 课程建设方面

课程建设还不够深入。部分实验课程演示性、验证性实验比例过高，创新性、综合性、设计性实验的占比偏低。少数课程仍然存在教学内容滞后，与产业行业新技术、新标准、新技能匹配度不够高，与社会需求联系不够紧密。部分课程过程性评价不够丰富、设置不够科学。

3. 质量保障体系方面

基于校院两级的质量保障体系还需进一步完善。一是对内部质量保障体系整体性建设理念的理解还不到位，执行效果未完全达到预期目标，在以内部质量保障体系整合育人资源，激发办学活力上下的功夫还不足。二是学校专职督导队伍建设有待加强，“督”多“导”少问题仍然存在。同时，针对督导过程中发现的问题，评价反馈机制不够全面，持续改进方式不够具体。三是虽然学校建立自我优化、自我约束、自我激励的教学质量保障与监控体系，初步在教学质量管理上形成一个完整的大循环，但是各子系统之间的小循环仍需持续改进。

4. 学风建设方面

学风建设体系与当前学校发展不相适应，需进一步完善。一是学风建设制度体系还不完善，责权不够清晰。二是专任教师、班主任、辅导员抓学风建设能力素质有待于进一步提高。三是部分教职工对学风建设重要性认识不到位，还未形成全员上下抓学风的合力。四是校园文化建设还不够丰富，不能有效促进学风发展。

5. 教育理念方面

基于 OBE 教育理念的应用型人才培养模式还不够凸显，OBE 教育理念还没有完全

浸润到教育教学全过程。一是学生中心、产出导向、持续改进的 OBE 教育理念贯彻落实不够全面深入，人才培养目标还没有以产出为导向，学校服务区域经济社会发展的能力和水平有待提升。二是毕业要求还未完全基于人才培养目标，标准还不够清晰；课程体系与毕业要求之间的支撑关系不够科学，课程体系对毕业要求的支撑能力不足；围绕课程目标的教学设计、教学过程等环节对学生能力达成作用不明显。三是以评估深化推动学校教育教学改革还不够有力。

（二）对策措施

1. 完善“学校为主导，院（部）为主体”的引才机制

围绕学校重点专业建设方向，突出引才的计划性、精准性和实效性，多措并举扎实开展高层次人才引进工作，实施更积极、开放、有效的引进政策。通过健全高层次人才管理制度、完善支持配套政策、创新人才发展机制等方式，实施高层次人才和创新团队建设计划，发挥科研平台的聚集效应，按需引进、以业引才，重点加强博士、高级职称教师和具有行业企业工作经验高技能人才的引进，积极做好高层次人才引育工作，不断优化师资队伍结构，提高师资队伍整体素质。

2. 推进应用型课程建设力度

制定三性实验认定办法，明确各专业、课程三性实验占比，组织三性实验认定工作，积极引导各专业加大三性实验开设比重。推动校企合作共建应用型课程，鼓励教师开展企业实践锻炼，促进教师应用型课程建设能力提升。开展课程考核试点、试点课程过程性考核占比不低于 50%，并对考核方案、考核成效等进行分享推广。

3. 持续完善内部质量保障体系

围绕质保理念、质保标准、质保机构、质保运行、质量文化五要素，促进质量文化在校内形成意识，继而出苗落地生根。要着眼于校内校外两个评价反馈改进机制建设，持续完善“发现问题—及时改进—后期跟踪”的闭环监控体系，有效提升教育教学质量。

4. 进一步完善学风建设体系

学校将围绕“用胡杨精神育人、为兴疆固边服务”的办学理念，明确应用型人才培养目标，强化问题导向，强化学生在学风建设中的主体地位。一是完善学风建设工作体系，加强学风建设领导，明确工作职责。将学风建设工作纳入各院（部）年度目标考核，建立和落实校、院两级学风建设目标责任制。二是明确教师主导地位，明确专任教师主要管理职责和辅导员配合督促职责。由专任教师开展专业介绍、专业引导、专业辅

导等工作，促进学生健康成长和全面成才。三是突出文化引领，在校园内营造积极向上的学风建设氛围。丰富校园活动，提升学术类活动在学校各类活动中的比例，发挥校园活动对学风建设的推动作用，通过校园活动增强学生学习兴趣，营造良好学习氛围。

5. 以 OBE 理念推动人才培养持续改进

加强课程建设，将 OBE 教育理念落实到学校专业课和通识课的全过程全要素全方位，转变教学观念、探索教学方法、改革评价制度，着力在教什么、怎么教？考什么、怎么考上下功夫，促进由教师教得好转向学生学得好，不断提升人才培养目标达成度，进一步实现以学生为中心的本科教学变革。

附录：

2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	支撑数据目录	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	100.0
2	教师数量及结构（全校及分专业）	见附表 1-3
3	生师比（全校及分专业）	20.98（分专业见附表 2）
4	专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业）	见附表 4
5	生均教学科研仪器设备值	7893.72（元）
6	当年新增教学科研仪器设备值	1786.33（万元）
7	生均图书	58.73 册
8	电子图书、电子期刊种数	500000 册、7001 册
9	生均教学行政用房（其中生均实验室面积）	13.78 平方米（其中生均实验室面积 0.79 平方米）
10	生均本科教学日常运行支出	1732.83（元）
11	本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）	401.37（万元）
12	生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）	71.07（元）
13	生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）	54.28（元）
14	全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）	1250 门
15	实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）	见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）	见附表 6
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）	77.78%（分专业见附表 3）
18	教授讲授课程占课程总门数/总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算）	2.08%/3.10% （分专业见附表 7）
19	实践教学及实习实训基地（分专业）	见附表 5
20	应届本科生毕业率（全校及分专业）	96.02%（分专业见附表 8）
21	应届本科生学位授予率（全校及分专业）	98.38%（分专业见附表 9）
22	应届本科生初次就业率（全校及分专业毕业生去向落实率）	88.43%（分专业附表 10）
23	体质测试达标率（全校及分专业）	90.36%（分专业见附表 11）
24	学生学习满意度（调查方法与结果）	见附表 12
25	用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）	见附表 13
26	其它与本科教学质量相关数据	无

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%。

2. 教师数量及结构：全校专任教师 660 人。

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		660	/	138	/
职称	正高级	11	1.67	66	47.83
	其中教授	10	1.52	59	42.75
	副高级	76	11.52	56	40.58
	其中副教授	71	10.76	45	32.61
	中级	139	21.06	13	9.42
	其中讲师	134	20.30	12	8.70
	初级	185	28.03	1	0.72
	其中助教	185	28.03	1	0.72
	未评级	249	37.73	2	1.45
最高学位	博士	23	3.48	78	56.52
	硕士	630	95.45	37	26.81
	学士	7	1.06	21	15.22
	无学位	0	0.00	2	1.45
年龄	35 岁及以下	567	85.91	12	8.70
	36-45 岁	83	12.58	44	31.88
	46-55 岁	10	1.52	33	23.91
	56 岁及以上	0	0.00	49	35.51

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020301K	金融学	15	34.40	12	2	2
020401	国际经济与贸易	15	30.07	9	3	1
030101K	法学	22	37.59	18	4	5
030302	社会工作	20	36.20	18	3	4
050102	汉语言	0	--	0	0	0
050104	中国少数民族语言文学	15	24.40	1	5	0
050201	英语	40	8.23	33	9	4
050202	俄语	2	19.50	0	0	0
050262	商务英语	10	7.60	7	4	2
070102	信息与计算科学	15	28.40	8	7	1
080202	机械设计制造及其自动化	25	29.80	17	9	6
080203	材料成型及控制工程	4	9.50	2	1	0
080204	机械电子工程	9	22.00	5	4	2
080206	过程装备与控制工程	17	34.53	13	5	2
080301	测控技术与仪器	9	32.56	8	3	1
080403	材料化学	6	6.17	5	1	0
080504T	储能科学与工程	8	4.50	7	1	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080505T	能源服务工程	5	37.60	4	1	1
080601	电气工程及其自动化	18	41.06	13	7	2
080703	通信工程	16	32.25	13	5	2
080711T	医学信息工程	5	--	5	0	0
080803T	机器人工程	8	22.88	6	3	1
080901	计算机科学与技术	20	32.90	18	6	5
080902	软件工程	13	31.54	10	1	2
080906	数字媒体技术	18	29.78	16	2	0
080907T	智能科学与技术	11	35.82	11	2	1
081001	土木工程	24	30.08	20	6	7
081304T	能源化学工程	24	32.54	19	6	3
082707T	食品营养与检验教育	17	31.59	14	3	4
082709T	食品安全与检测	11	30.91	10	1	2
100402	食品卫生与营养学	9	20.00	8	2	1
120102	信息管理与信息系统	11	28.00	11	2	4
120103	工程管理	8	30.63	6	2	0
120201K	工商管理	15	34.07	9	5	5
120202	市场营销	20	32.85	16	4	4
120601	物流管理	15	32.27	13	2	2
120602	物流工程	13	33.92	11	2	1
120901K	旅游管理	17	40.47	15	3	1

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020301K	金融学	15	0	--	1	14	1	14	0
020401	国际经济与贸易	15	0	--	1	14	0	15	0
030101K	法学	22	0	--	2	20	0	22	0
030302	社会工作	20	0	--	0	20	0	20	0
050102	汉语言	0	0	--	0	0	0	0	0
050104	中国少数民族语言文学	15	0	--	1	14	0	15	0
050201	英语	40	0	--	3	37	0	40	0
050202	俄语	2	0	--	0	2	0	2	0
050262	商务英语	10	0	--	2	8	0	10	0
070102	信息与计算科学	15	0	--	4	11	1	14	0
080202	机械设计制造及其自动化	25	1	100.00	2	21	1	24	0
080203	材料成型及控制工程	4	1	100.00	0	3	0	4	0
080204	机械电子工程	9	0	--	3	6	1	7	1
080206	过程装备与控制工程	17	1	100.00	2	14	2	15	0
080301	测控技术与仪器	9	0	--	1	8	0	9	0
080403	材料化学	6	0	--	1	5	1	5	0
080504T	储能科学与工程	8	0	--	1	7	2	6	0
080505T	能源服务工程	5	0	--	1	4	1	4	0
080601	电气工程及其自动化	18	0	--	3	15	2	16	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080703	通信工程	16	0	--	4	11	2	14	0
080711T	医学信息工程	5	0	--	1	4	0	4	1
080803T	机器人工程	8	0	--	3	5	2	6	0
080901	计算机科学与技术	20	1	100.00	4	15	0	20	0
080902	软件工程	13	0	--	1	12	0	12	1
080906	数字媒体技术	18	0	--	2	16	0	18	0
080907T	智能科学与技术	11	0	--	2	9	0	11	0
081001	土木工程	24	0	--	1	21	0	22	2
081304T	能源化学工程	24	1	100.00	2	21	1	23	0
082707T	食品营养与检验教育	17	1	100.00	1	15	1	16	0
082709T	食品安全与检测	11	0	--	2	9	1	10	0
100402	食品卫生与营养学	9	0	--	1	8	2	7	0
120102	信息管理与信息系统	11	0	--	0	9	0	10	1
120103	工程管理	8	0	--	1	7	1	7	0
120201K	工商管理	15	0	--	2	13	0	15	0
120202	市场营销	20	0	--	3	17	0	20	0
120601	物流管理	15	1	0.00	0	14	0	15	0
120602	物流工程	13	0	--	2	11	0	13	0
120901K	旅游管理	17	1	0.00	0	16	0	17	0

3. 专业设置及调整情况。

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
38	35	材料成型及控制工程、机械电子工程、测控技术与仪器、机器人工程、工程管理、医学信息工程、智能科学与技术、信息管理与信息系统、材料化学、储能科学与工程、能源服务工程、食品安全与检测、食品卫生与营养学、信息与计算科学、商务英语	医学信息工程（当年停招）、汉语言（已停招）、俄语（已停招）

4. 全校整体生师比 20.98，各专业生师比参见附表 2。
5. 生均教学科研仪器设备值 7893.72 元。
6. 当年新增教学科研仪器设备值 1786.33 万元。
7. 生均图书 58.73 册。
8. 电子图书 500000 册。
9. 生均教学行政用房 13.78 平方米，生均实验室面积 0.79 平方米。
10. 生均本科教学日常运行支出 1732.83 元。
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）401.37 万元。

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）71.07 元。

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）54.28 元。

14. 全校开设课程总门数 1250 门。

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见附表 5）。

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020301K	金融学	36.0	12.0	1.0	28.74	1	8	5
020401	国际经济与贸易	36.0	12.0	1.0	28.74	1	3	5
030101K	法学	44.0	8.0	1.0	31.14	1	5	55
030302	社会工作	34.0	6.0	1.0	23.95	1	7	105
050102	汉语言	40.0	4.0	1.0	26.51	0	0	0
050104	中国少数民族语言文学	34.0	3.0	1.0	22.02	0	3	85
050201	英语	40.0	18.0	1.0	34.73	1	3	28
050202	俄语	32.0	20.0	1.0	31.14	1	5	6
050262	商务英语	34.0	21.0	1.0	33.13	1	5	0
070102	信息与计算科学	40.0	11.0	1.0	30.18	1	7	53
080202	机械设计制造及其自动化	38.0	12.5	1.0	28.53	10	7	296
080203	材料成型及控制工程	32.0	15.0	1.0	27.65	0	3	0
080204	机械电子工程	38.0	11.5	1.0	27.97	5	4	110
080206	过程装备与控制工程	35.0	12.0	1.0	26.86	2	11	603
080301	测控技术与仪器	39.0	11.0	1.0	28.25	4	4	105
080403	材料化学	36.0	19.5	1.0	32.65	0	5	0
080504T	储能科学与工程	36.0	15.0	1.0	30.0	0	4	0
080505T	能源服务工程	36.0	17.5	1.0	30.92	1	5	101
080601	电气工程及其自动化	37.0	12.0	1.0	27.68	7	4	104
080703	通信工程	34.0	17.0	1.0	29.14	3	7	13
080711T	医学信息工程	34.0	19.5	1.0	30.4	0	3	0
080803T	机器人工程	38.0	14.5	1.0	29.66	1	4	101
080901	计算机科学与技术	34.0	19.0	1.0	30.29	3	7	9
080902	软件工程	34.0	20.0	1.0	30.86	2	7	9
080906	数字媒体技术	34.0	24.0	1.0	33.14	2	5	10
080907T	智能科学与技术	34.0	22.0	1.0	32.0	1	6	89
081001	土木工程	38.0	13.0	1.0	28.81	6	4	50
081304T	能源化学工程	38.0	15.0	1.0	30.29	2	10	320
082707T	食品营养与检验教育	36.0	20.0	1.0	31.64	5	23	475
082709T	食品安全与检测	37.0	21.0	1.0	32.77	4	9	161
100402	食品卫生与营养学	32.0	20.5	1.0	30.88	1	3	0
120102	信息管理与信息系统	34.0	16.0	1.0	28.57	2	5	6

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课 外 科 技 活 动	实 践 环 节 占 比	专 业 实 验 室 数 量	实 习 实 训 基 地	
							数 量	当 年 接 收 学 生 数
120103	工程管理	38.0	9.0	1.0	27.01	3	3	6
120201K	工商管理	36.0	12.5	1.0	29.04	1	3	5
120202	市场营销	36.0	10.0	1.0	27.54	1	4	5
120601	物流管理	36.0	13.0	1.0	29.7	2	3	5
120602	物流工程	40.0	16.0	1.0	32.56	6	5	264
120901K	旅游管理	46.0	17.0	1.0	38.18	2	8	81
全校校均	/	36.47	14.74	1.00	29.82	5.42	3	86

16. 选修课学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见附表6)。

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修 课占 比 (%)
020301K	金融学	2288.00	81.82	18.18	83.22	16.78	167.00	62.28	15.57
020401	国际经济与贸易	2299.00	81.91	18.09	84.69	15.31	167.00	62.28	15.57
030101K	法学	2125.00	78.16	21.84	86.07	13.93	167.00	55.69	17.37
030302	社会工作	2352.00	82.31	17.69	85.71	14.29	167.00	63.47	15.57
050102	汉语言	2194.00	76.48	23.52	91.34	8.66	166.00	54.22	21.08
050104	中国少数民族语言文学	2310.00	81.99	18.01	90.30	9.70	168.00	63.69	15.48
050201	英语	2432.00	81.58	18.42	71.05	28.95	167.00	59.88	15.57
050202	俄语	2608.00	84.05	15.95	69.94	30.06	167.00	64.67	15.57
050262	商务英语	2496.00	85.90	14.10	70.51	29.49	166.00	65.66	13.25
070102	信息与计算科学	2288.00	81.12	18.88	83.22	16.78	169.00	60.36	15.38
080202	机械设计制造及其自动化	2660.00	81.20	18.80	75.49	24.51	177.00	63.28	14.69
080203	材料成型及控制工程	2592.00	85.19	14.81	75.15	24.85	170.00	68.82	11.76
080204	机械电子工程	2656.00	81.33	18.67	76.20	23.80	177.00	63.28	14.69
080206	过程装备与控制工程	2528.00	82.28	17.72	80.85	19.15	175.00	64.57	14.86
080301	测控技术与仪器	2540.00	82.05	17.95	79.37	20.63	177.00	62.71	14.69
080403	材料化学	2432.00	86.18	13.82	76.89	23.11	170.00	66.76	11.47
080504T	储能科学与工程	2400.00	84.00	16.00	78.92	21.08	170.00	64.71	13.53
080505T	能源服务工程	2448.00	84.97	15.03	79.58	20.42	173.00	66.47	12.14
080601	电气工程及其自动化	2520.00	84.76	15.24	79.84	20.16	177.00	64.97	13.56
080703	通信工程	2608.00	81.60	18.40	75.46	24.54	175.00	65.14	14.86
080711T	医学信息工程	2632.00	84.80	15.20	73.86	26.14	176.00	67.90	12.22
080803T	机器人工程	2760.00	80.00	20.00	70.43	29.57	177.00	63.28	14.69

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080901	计算机科学与技术	2640.00	80.00	20.00	73.33	26.67	175.00	63.71	16.29
080902	软件工程	2656.00	81.93	18.07	72.29	27.71	175.00	65.71	14.29
080906	数字媒体技术	2720.00	83.53	16.47	68.24	31.76	175.00	66.57	13.43
080907T	智能科学与技术	2688.00	83.33	16.67	70.24	29.76	175.00	66.29	13.71
081001	土木工程	2562.00	81.89	18.11	78.14	21.86	177.00	63.28	14.69
081304T	能源化学工程	2512.00	85.35	14.65	77.07	22.93	175.00	65.14	12.57
082707T	食品营养与检验教育	2608.00	83.74	16.26	75.46	24.54	177.00	64.41	14.69
082709T	食品安全与检测	2608.00	83.44	16.56	74.23	25.77	177.00	63.84	14.69
100402	食品卫生与营养学	2568.00	82.24	17.76	74.45	25.55	170.00	65.29	15.29
120102	信息管理与信息系统	2656.00	80.72	19.28	74.70	25.30	175.00	65.14	14.86
120103	工程管理	2432.00	82.89	17.11	82.89	17.11	174.00	62.64	14.94
120201K	工商管理	2288.00	81.82	18.18	83.92	16.08	167.00	62.28	15.57
120202	市场营销	2288.00	81.82	18.18	86.01	13.99	167.00	62.28	15.57
120601	物流管理	2304.00	81.25	18.75	81.94	18.06	165.00	61.82	15.76
120602	物流工程	2400.00	80.67	19.33	76.92	23.08	172.00	61.05	15.12
120901K	旅游管理	2205.00	77.51	22.49	76.78	23.22	165.00	55.76	15.76
全校校均	/	2481.66	82.31	17.69	77.72	22.28	171.74	63.44	14.74

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）77.78%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表7。

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例2.08%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例1.45%。各专业教授授课情况附表7。

附表7 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)	专业门数	教授授课门数	教授授课门数占比 (%)	专业门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比 (%)
020301K	金融学	0	0	0	44	0	0	75	0	0
020401	国际经济与贸易	0	0	0	47	0	0	105	0	0
030101K	法学	0	0	0	44	0	0	107	0	0
030302	社会工作	0	0	0	51	0	0	135	0	0
050104	中国少数民族语言文学	0	0	0	40	0	0	91	0	0
050201	英语	0	0	0	48	0	0	116	0	0
050202	俄语	0	0	0	13	0	0	13	0	0
050262	商务英语	0	0	0	7	0	0	7	0	0
070102	信息与计算科学	0	0	0	32	0	0	46	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	1	1	100	47	3	6.38	115	6	5.22

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
080204	机械电子工程	0	0	0	13	0	0	16	0	0
080206	过程装备与控制工程	1	1	100	39	4	10.26	78	7	8.97
080301	测控技术与仪器	0	0	0	21	0	0	33	0	0
080505T	能源服务工程	0	0	0	5	0	0	10	0	0
080601	电气工程及其自动化	0	0	0	50	0	0	104	0	0
080703	通信工程	0	0	0	25	0	0	54	0	0
080803T	机器人工程	0	0	0	4	0	0	7	0	0
080901	计算机科学与技术	1	1	100	51	1	1.96	96	2	2.08
080902	软件工程	0	0	0	31	0	0	53	0	0
080906	数字媒体技术	1	1	100	46	0	0	87	0	0
080907T	智能科学与技术	1	0	0	26	0	0	46	0	0
081001	土木工程	0	0	0	56	0	0	112	0	0
081304T	能源化学工程	2	2	100	40	5	12.5	136	9	6.62
082707T	食品营养与检验教育	1	1	100	32	3	9.38	80	5	6.25
082709T	食品安全与检测	0	0	0	14	2	14.29	34	4	11.76
100402	食品卫生与营养学	0	0	0	3	0	0	6	0	0
120102	信息管理与信息系统	0	0	0	29	0	0	45	0	0
120103	工程管理	0	0	0	30	0	0	31	0	0
120201K	工商管理	0	0	0	33	0	0	76	0	0
120202	市场营销	0	0	0	59	0	0	133	0	0
120601	物流管理	1	0	0	59	0	0	90	0	0
120602	物流工程	0	0	0	32	1	3.13	69	3	4.35
120901K	旅游管理	1	0	0	57	0	0	124	0	0

注：本表教授统计含当年离职和直属附属医院人员，不含外聘教师

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率96.02%，分专业本科生毕业率见附表8。

附表8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020301K	金融学	155	153	98.71
020401	国际经济与贸易	224	210	93.75
030101K	法学	215	208	96.74
030302	社会工作	195	194	99.49
050104	中国少数民族语言文学	42	42	100.00
050201	英语	54	52	96.30
070102	信息与计算科学	50	50	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	191	182	95.29
080206	过程装备与控制工程	125	115	92.00
080601	电气工程及其自动化	191	179	93.72
080703	通信工程	54	53	98.15
080901	计算机科学与技术	241	234	97.10
080902	软件工程	109	107	98.17
080906	数字媒体技术	176	164	93.18
081001	土木工程	156	148	94.87

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
081304T	能源化学工程	94	94	100.00
082707T	食品营养与检验教育	103	101	98.06
120102	信息管理与信息系统	51	49	96.08
120201K	工商管理	184	168	91.30
120202	市场营销	183	178	97.27
120601	物流管理	85	81	95.29
120602	物流工程	96	92	95.83
120901K	旅游管理	113	110	97.35
全校整体	/	3087	2964	96.02

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.38%，分专业本科生学位授予率见附表 9。

附表 9 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020301K	金融学	153	153	100.00
020401	国际经济与贸易	210	208	99.05
030101K	法学	208	198	95.19
030302	社会工作	194	190	97.94
050104	中国少数民族语言文学	42	42	100.00
050201	英语	52	47	90.38
070102	信息与计算科学	50	50	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	182	180	98.90
080206	过程装备与控制工程	115	115	100.00
080601	电气工程及其自动化	179	179	100.00
080703	通信工程	53	53	100.00
080901	计算机科学与技术	234	232	99.15
080902	软件工程	107	107	100.00
080906	数字媒体技术	164	162	98.78
081001	土木工程	148	146	98.65
081304T	能源化学工程	94	92	97.87
082707T	食品营养与检验教育	101	101	100.00
120102	信息管理与信息系统	49	49	100.00
120201K	工商管理	168	164	97.62
120202	市场营销	178	169	94.94
120601	物流管理	81	80	98.77
120602	物流工程	92	92	100.00
120901K	旅游管理	110	107	97.27
全校整体	/	2964	2916	98.38

22. 应届本科毕业生初次就业率 88.43%，分专业毕业生就业率见附表 10。

附表 10 2023 届本科毕业生分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020301K	金融学	153	129	84.31
020401	国际经济与贸易	210	176	83.81
030101K	法学	208	189	90.87
030302	社会工作	194	173	89.18
050104	中国少数民族语言文学	42	40	95.24

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050201	英语	52	48	92.31
070102	信息与计算科学	50	46	92.00
080202	机械设计制造及其自动化	182	162	89.01
080206	过程装备与控制工程	115	102	88.70
080601	电气工程及其自动化	179	160	89.39
080703	通信工程	53	42	79.25
080901	计算机科学与技术	234	213	91.03
080902	软件工程	107	90	84.11
080906	数字媒体技术	164	149	90.85
081001	土木工程	148	130	87.84
081304T	能源化学工程	94	88	93.62
082707T	食品营养与检验教育	101	90	89.11
120102	信息管理与信息系统	49	39	79.59
120201K	工商管理	168	137	81.55
120202	市场营销	178	163	91.57
120601	物流管理	81	68	83.95
120602	物流工程	92	83	90.22
120901K	旅游管理	110	104	94.55
全校整体	/	2964	2621	88.43

23. 体质测试达标率 90.36%，分专业体质测试合格率见附表 11。

附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020301K	金融学	528	479	90.72
020401	国际经济与贸易	604	563	93.21
030101K	法学	707	653	92.36
030302	社会工作	804	740	92.04
050102	汉语言	0	0	0.00
050104	中国少数民族语言文学	253	224	88.54
050201	英语	350	332	94.86
050202	俄语	41	37	90.24
050262	商务英语	54	41	75.93
070102	信息与计算科学	348	313	89.94
080202	机械设计制造及其自动化	684	610	89.18
080204	机械电子工程	146	133	91.10
080206	过程装备与控制工程	457	409	89.50
080301	测控技术与仪器	241	196	81.33
080505T	能源服务工程	101	90	89.11
080601	电气工程及其自动化	634	589	92.90
080703	通信工程	475	421	88.63
080803T	机器人工程	97	85	87.63
080901	计算机科学与技术	663	612	92.31
080902	软件工程	424	394	92.92
080906	数字媒体技术	602	551	91.53
080907T	智能科学与技术	301	272	90.37
081001	土木工程	655	587	89.62
081304T	能源化学工程	694	626	90.20

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
082707T	食品营养与检验教育	555	502	90.45
082709T	食品安全与检测	262	214	81.68
100402	食品卫生与营养学	97	81	83.51
120102	信息管理与信息系统	303	264	87.13
120103	工程管理	154	139	90.26
120201K	工商管理	551	504	91.47
120202	市场营销	649	603	92.91
120601	物流管理	486	453	93.21
120602	物流工程	430	354	82.33
120901K	旅游管理	657	586	89.19
全校整体	/	14007	12657	90.36

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学生学习满意度调查通过问卷调查形式开展，主要从专业学习兴趣、自我学业规划、学习动力、学习状态、教师激发学习兴趣、学校软硬件环境、教师的教学方法和教学水平等维度来调查。共有 15092 名学生参与此次调查，占学生总数 99.25%。

附表 12 学生学习满意度统计表

序号	评价方面	满意	不满意	满意度(%)
1	专业学习兴趣	14854	238	98.42%
2	自我学业规划	14915	177	98.83%
3	学习动力	14829	263	98.26%
4	学习状态	14311	781	94.83%
5	教师激发学习兴趣	14997	95	99.37%
6	教师教学能力	15048	44	99.71%
7	教师课堂管理	15054	38	99.75%
8	教师教风	15033	59	99.61%
9	宿舍学习氛围	14840	252	98.33%
10	班级学风	14979	113	99.25%
11	校园环境和文化氛围	15030	62	99.59%
12	学校软硬件教学资源	15010	82	99.46%
13	学生管理工作	14990	102	99.32%
14	后勤保障服务	14975	117	99.22%
15	学校学习氛围	15010	82	99.46%

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

用人单位对毕业生满意度通过调查问卷的形式开展，共有 269 家用人单位参与调查。调查问卷主要对毕业生敬业精神与责任意识、组织纪律与工作态度、专业技能、理论基础、语言表达、岗位胜任力等方面进行调查。

附表 13 用人单位对毕业生满意度统计表

序号	评价方面	满意	不满意	满意度(%)
1	敬业精神与责任意识	268	1	99.63%
2	组织纪律与工作态度	267	2	99.26%

序号	评价方面	满意	不满意	满意度(%)
3	专业技能	268	1	99.63%
4	理论基础	268	1	99.63%
5	语言表达	268	1	99.63%
6	社会交往	266	3	98.88%
7	协作精神	268	1	99.63%
8	动手能力	268	1	99.63%
9	竞争意识	267	2	99.26%
10	自学能力	268	1	99.63%
11	创新精神	266	3	98.88%
12	岗位胜任力	267	2	99.26%
13	综合评价	267	2	99.26%

26. 其它与本科教学质量相关数据

无。